

Formação Continuada

2º Encontro para as turmas de Suporte Pedagógico

Departamento de Ensino Fundamental

24/04/26

3614-7406

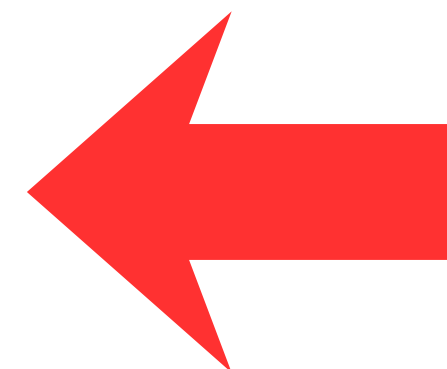
Curso de formação Continuada para Suporte Pedagógico



Karen Cristiane Kampa
Sueli Andrade

PAUTA

- 1. Apresentação da coordenação;
- 2. Dados do Suporte Pedagógico;
- 3. Legislação e funcionamento do Suporte Pedagógico;
- 4. Encaminhamentos sobre o atendimento;
- 5. Anexos da instrução normativa 03/2023;
- 6. Planejamento individual do estudante ;
- 7. REFLEXÃO SOBRE LEITURA E SUGESTÕES DE ATIVIDADES.



MATERIAIS



Araucária
P R E F E I T U R A

EDUCAÇÃO

SMED - Secretaria Municipal de...

Secretaria Municipal de Educação de Araucária

★ Criado há 1 ano
✎ Atualizado há 6 meses

https://araucaria.atende.net

Acesso à Informação Transparência Servidor Secretarias

A+ A- A

Acessibilidade

Atende.Net

 **Araucária**
P R E F E I T U R A

Wiki Contatos Diário Oficial Ouvidoria

O que você procura?



Apresentação e LEITURA DELEITE

Encontros 2026:

- /03- ERER
- 24/04
- /05
- /06
- /09
- /10 ou /10- visitas técnicas

Importante!

Registro de presença

Assinar a lista e realizar o registro de presença.



Cursos Araucária

Login

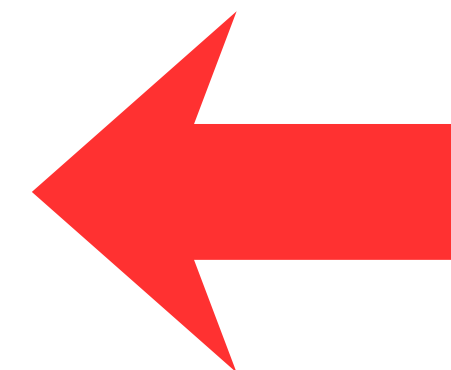
 Usuário

 Senha

Acessar

 Redefinir senha

 Consulta Certificado



Legislação sobre o Suporte Pedagógico

Decreto Municipal nº 30.989/2017

“Regulamenta a Lei nº 2848/2015 que institui a garantia de recuperação de estudos em contraturno escolar e cria o Suporte Pedagógico nas Unidades Educacionais do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Ensino de Araucária”.

Decreto Municipal nº 30.989/2017

Art. 2º O Suporte Pedagógico é um serviço de apoio pedagógico em contraturno, sem prejuízo das atividades regulares, para estudantes do Ensino Fundamental do Município de Araucária, mantido pela Secretaria Municipal de Educação (SMED).

Art. 3º – O Suporte Pedagógico destina-se ao atendimento de estudantes, com matrícula e frequência no Ensino Fundamental, com defasagem nos conteúdos de Língua Portuguesa e Matemática e/ou dificuldade de aprendizagem, que foram detectadas pela equipe de professores, pedagogos e direção da escola.

Resolução CME/Araucária nº 04/2019

Art. 20 – (...)

III – viabilizar-se-á recuperação de estudos em contraturno às crianças e/ou estudantes com transtornos funcionais e com dificuldades de aprendizagem;

(...)

VI – poderão ser ofertadas atividades pedagógicas e cursos em contraturno na própria escola ou em espaços alternativos para ampliação de conhecimentos e de jornada escolar das crianças e/ou estudantes.

Funcionamento do Suporte Pedagógico

A Instrução Normativa nº 03/2023 – SMED

- **Anexos da instrução normativa 03/2023;**
- **Planejamento individual do estudante ;**

Funcionamento do Suporte Pedagógico

O atendimento do Suporte Pedagógico subdivide-se em duas ofertas distintas:

Atendimento do Suporte Pedagógico específico para dificuldades de aprendizagem;

Atendimento do Suporte Pedagógico específico para transtornos de aprendizagem, sendo ofertado conforme a demanda.

Temos 5 unidades com suporte específico de transtornos:

Escolas: Archelau, Sebastião, JK, Nadir e Ibraim

Funcionamento do Suporte Pedagógico: turmas específicas de transtornos de aprendizagem

Processo de encaminhamento dos estudantes para as turmas específicas de transtornos de aprendizagem no início e no decorrer do ano letivo;

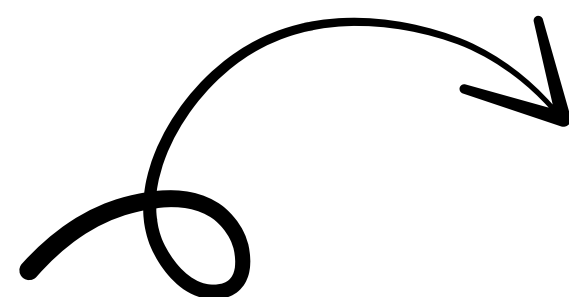
Encaminhamentos para o ano letivo de 2026

- * Indicação de atendimento preferencialmente para os 4ºs e 5ºs anos;
- * Levantamento dos estudantes baseado na continuidade de 2025;
- * Termo de compromisso aos pais e/ou responsáveis;
- * Organização dos cronogramas de turmas;
- * Fichas individuais dos estudantes do Suporte Pedagógico;
- * Plano de trabalho e o planejamento individual dos estudantes;
- * Orientação em casos específicos.

SALA DE TRANSTORNOS: fluxo

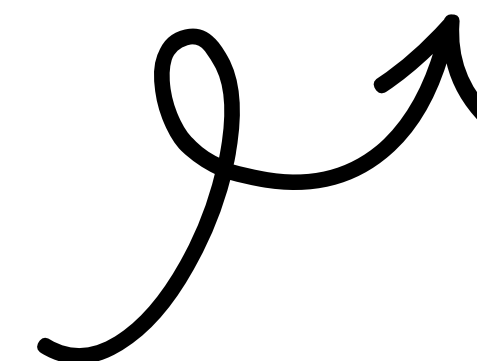
1. ESCOLA DE ORIGEM

ENCAMINHAR A SMED
COMUNICAR FAMILIA
RELATÓRIOS
DOCUMENTOS PERTINENTES



2. SMED

ANALISAR
LISTA DE ESPERA
IDENTIFICAR DISPONIBILIDADE DE VAGA
COMUNICAR ESCOLA DE ORIGEM E O POLO



3. POLO

MATRICULAR
ATENDER

Movimentações no sistema SERE

Igor (Documentação Escolar)

- Análise dos cronogramas de turmas: Co
- Inserção de turmas e estudantes iniciais no SERE;
- Inclusão dos números das salas de aula nas turmas inseridas;
- Movimentação dos estudantes no decorrer do ano letivo pelas unidades educacionais.

DÚVIDAS SOBRE O SUPORTE PEDAGÓGICO EM 2026?

entrar em contato via IPM ou telefone
com o DEF/coordenação do suporte
Pedagógico.

Formação do leitor



Poemas

POEMAS DO LIVRO CATA-VENTO DE AMIGOS, ED. MOVIMENTA. Há uma carta, ao mesmo tempo terrestre e celeste, na qual, em vez de países e constelações, são os amigos que estão assinalados como inigualáveis tesouros.

Roseana Murray

CAIXA

**Carregamos pela vida afora
os cheiros dos encontros raros,
dos acontecimentos,
da nossa primeira casa,
do quintal, se houve quintal,
da mãe na cozinha,
dos sonhos quando acordamos.
Se houvesse uma caixa
para guardá-los, seriam
nosso tesouro.
E então, em dias de saudade,
abriríamos nossa caixa
e mergulharíamos
como num túnel do tempo.**

03.07.2014

In Cinco Sentidos e Outros, ed. Lê

Fluência leitora

AVALIAÇÃO DE FLUÊNCIA LEITORA Comparativo - Araucária

LEU ATÉ 10 PALAVRAS					
	ÍNDICE DE FLUÊNCIA LEITORA	LEITOR FLUENTE	LEITOR INICIANTE	PRÉ-LEITOR 4	PRÉ-LEITOR 1, 2 e 3
ENTRADA 2023	3,1	4%	23%	20%	51%
ENTRADA 2024	4,2	5%	40%	26%	30%
ENTRADA 2025	4,4	7%	30%	45%	19%
SAÍDA 2023	5,4	16%	49%	16%	19%
SAÍDA 2024	6,1	20%	58%	11%	10%
SAÍDA 2025	6,8	34%	44%	17%	5%

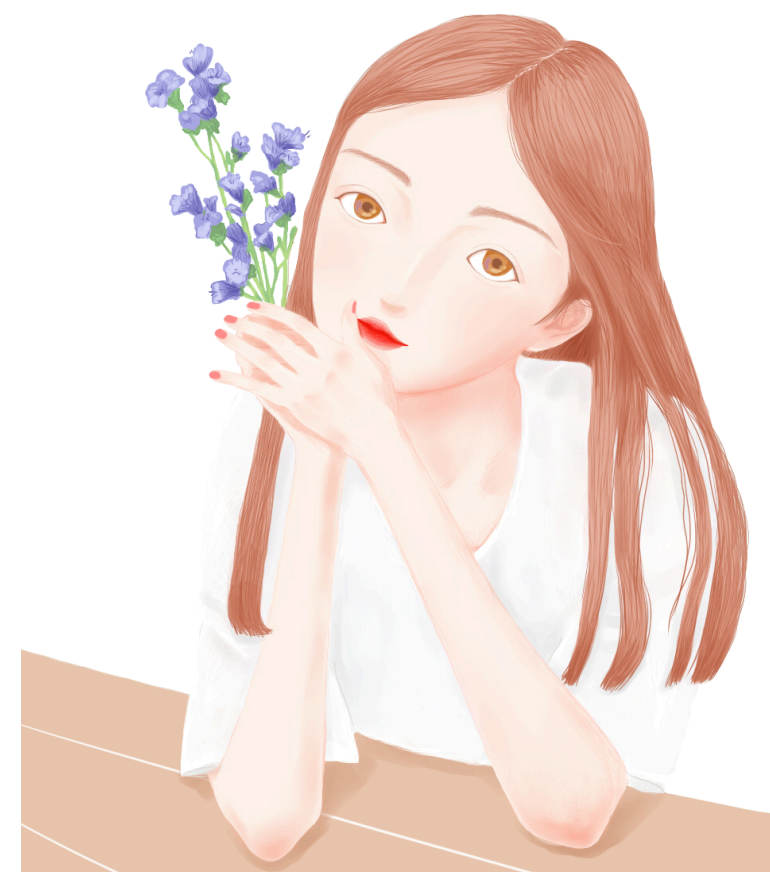
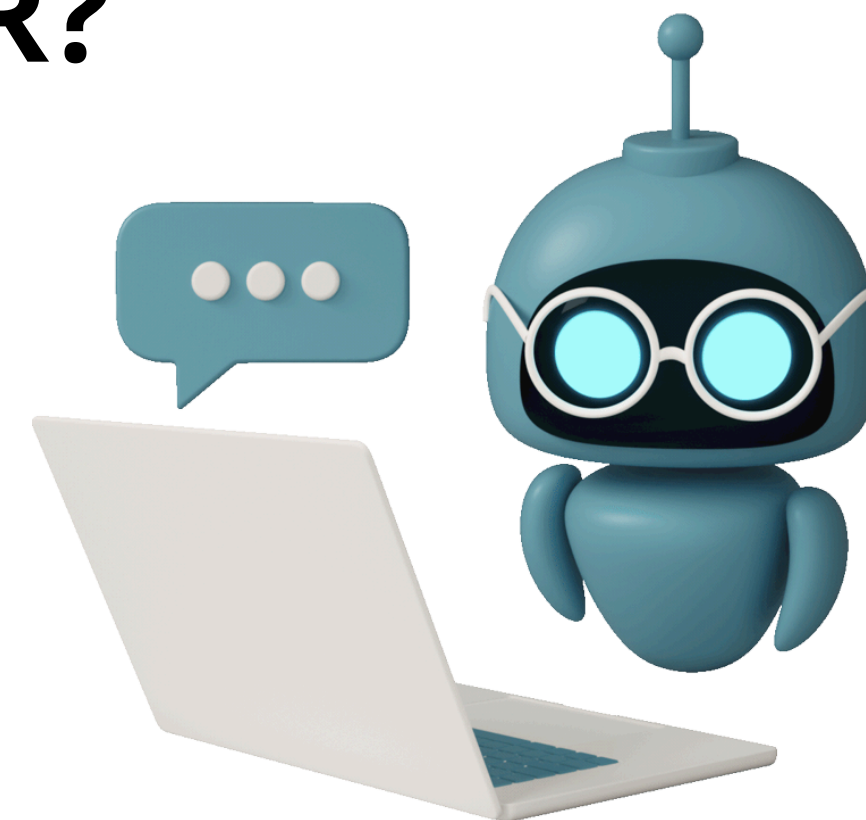
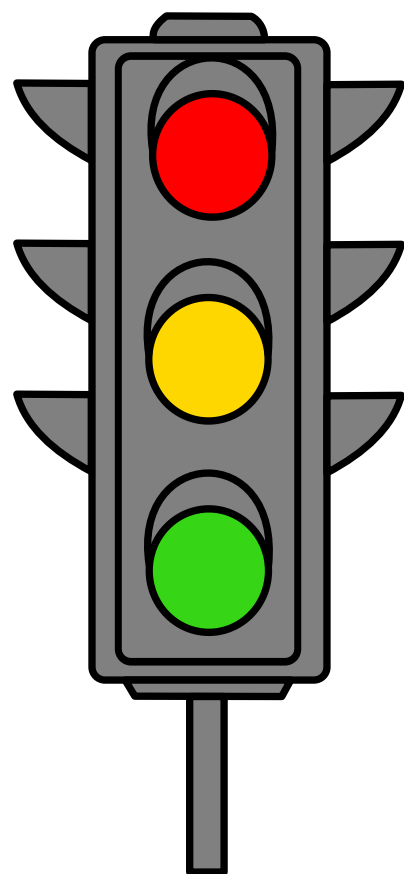


**A leitura é uma fonte inesgotável de prazer
mas por incrível que pareça, a quase
totalidade, não sente esta sede.”**

[Carlos Drummond de Andrade]

O QUE POSSO LER?

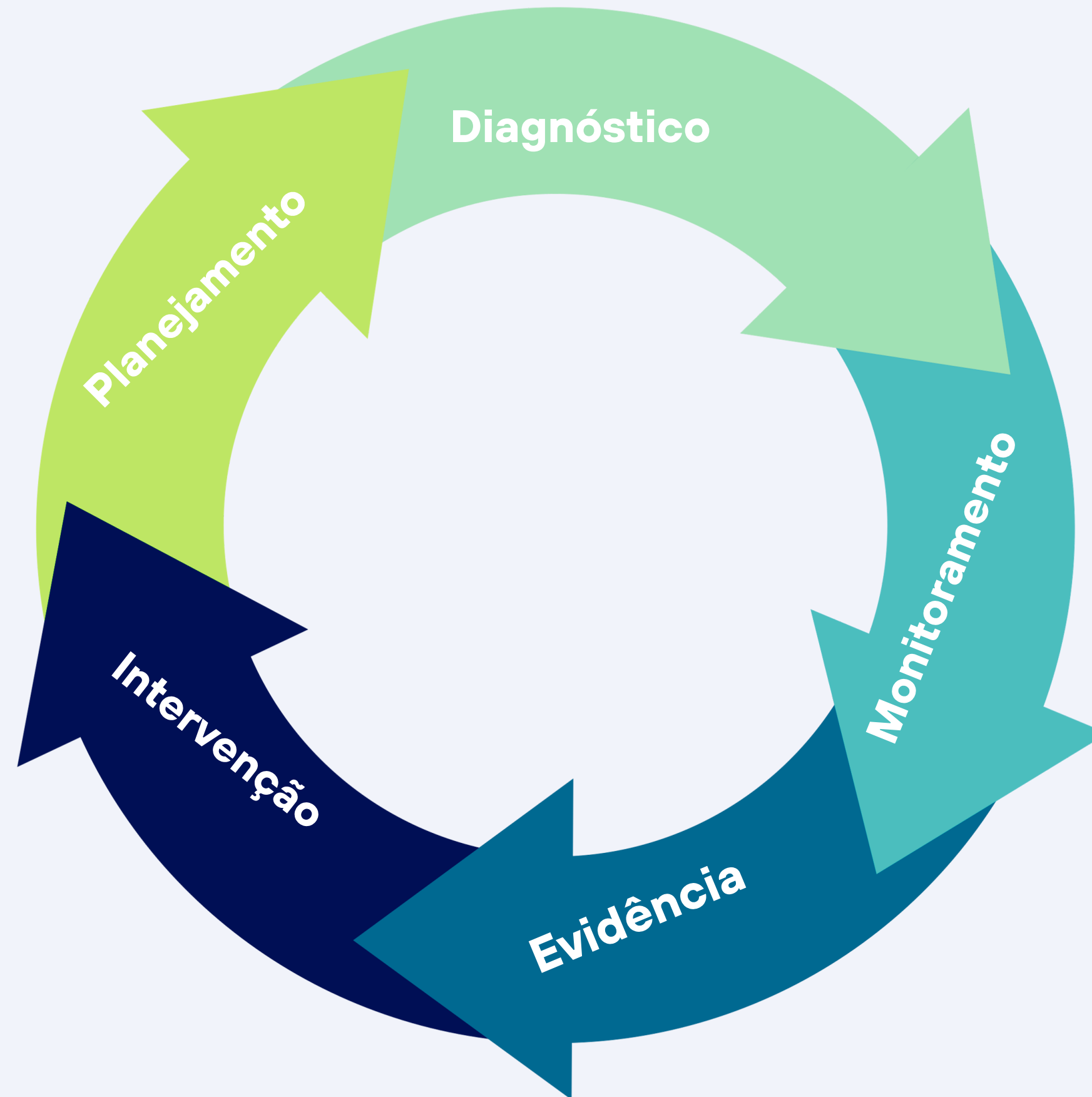
- **IMAGENS**
- **LETRAS**
- **NÚMEROS**
- **EXPRESSÃO CORPORAL**
- **CORES**



COMO AVALIO A LEITURA DO ESTUDANTE?

É IMPORTANTE AVALIAR?

O ciclo da recomposição e consolidação da aprendizagem:



FRACASSO OPORTUNIDADE

Ação docente:

- onde intervir?
- o que priorizar?

Reflexão:

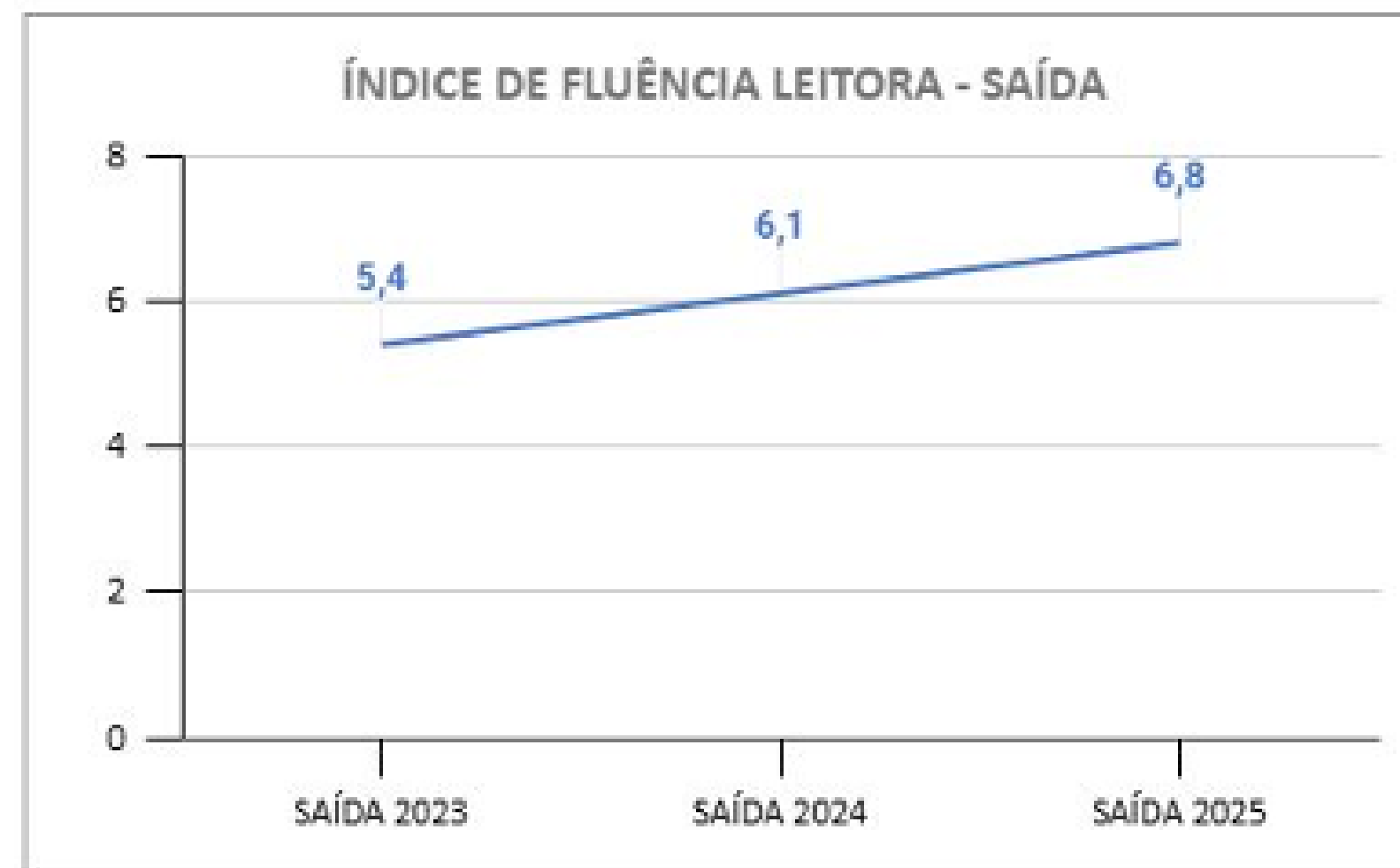
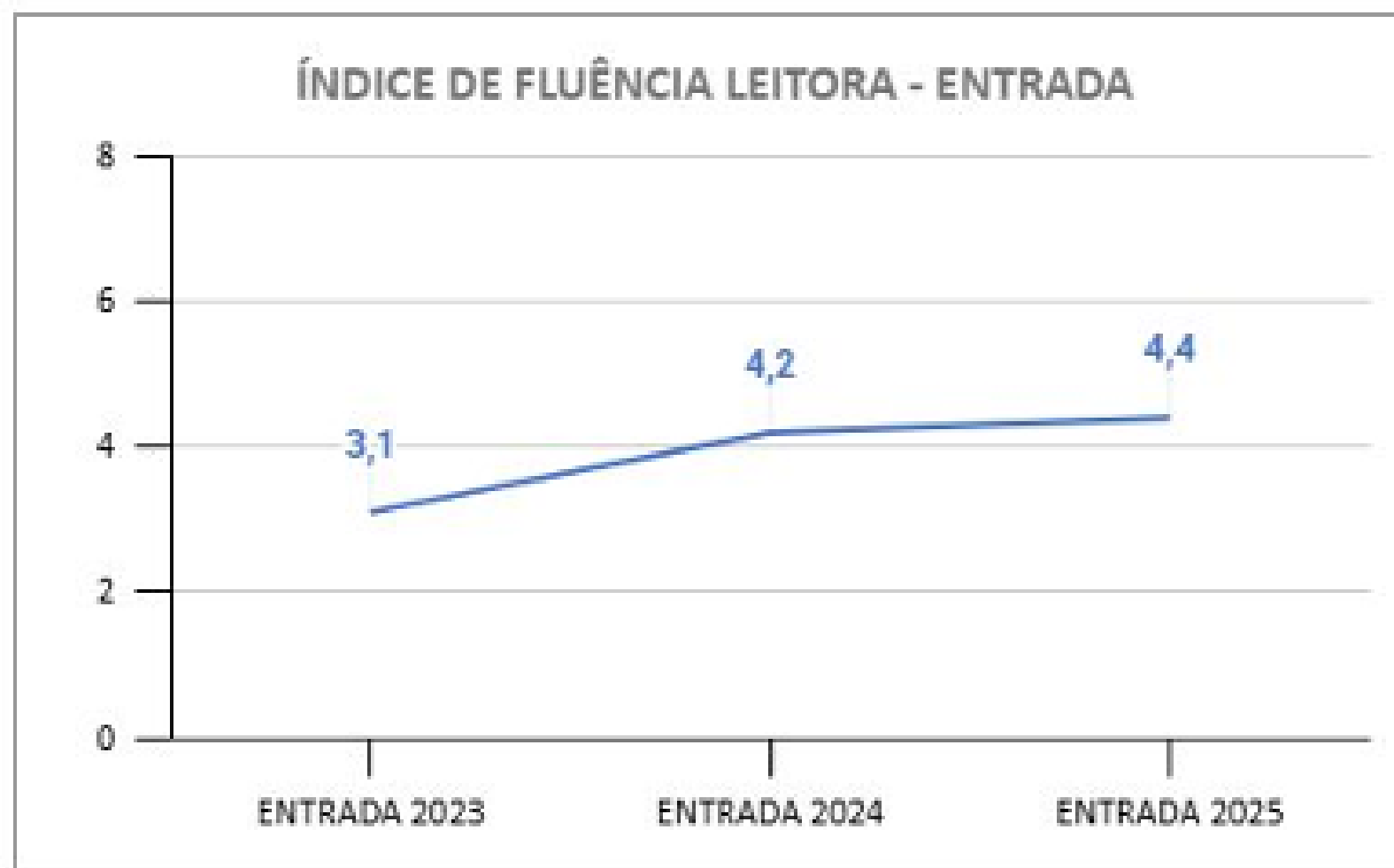
“ se muitos não dominam, o problema não é individual.”

- PAUSA PARA O CAFÉ

PARTE 2

QUE LEITOR QUEREMOS FORMAR: reflexão

Fluência leitora



Dinâmica:

STOP LITERÁRIO

QUAL É A FINALIDADE DA PESQUISA RETRATOS DA LEITURA NO BRASIL?

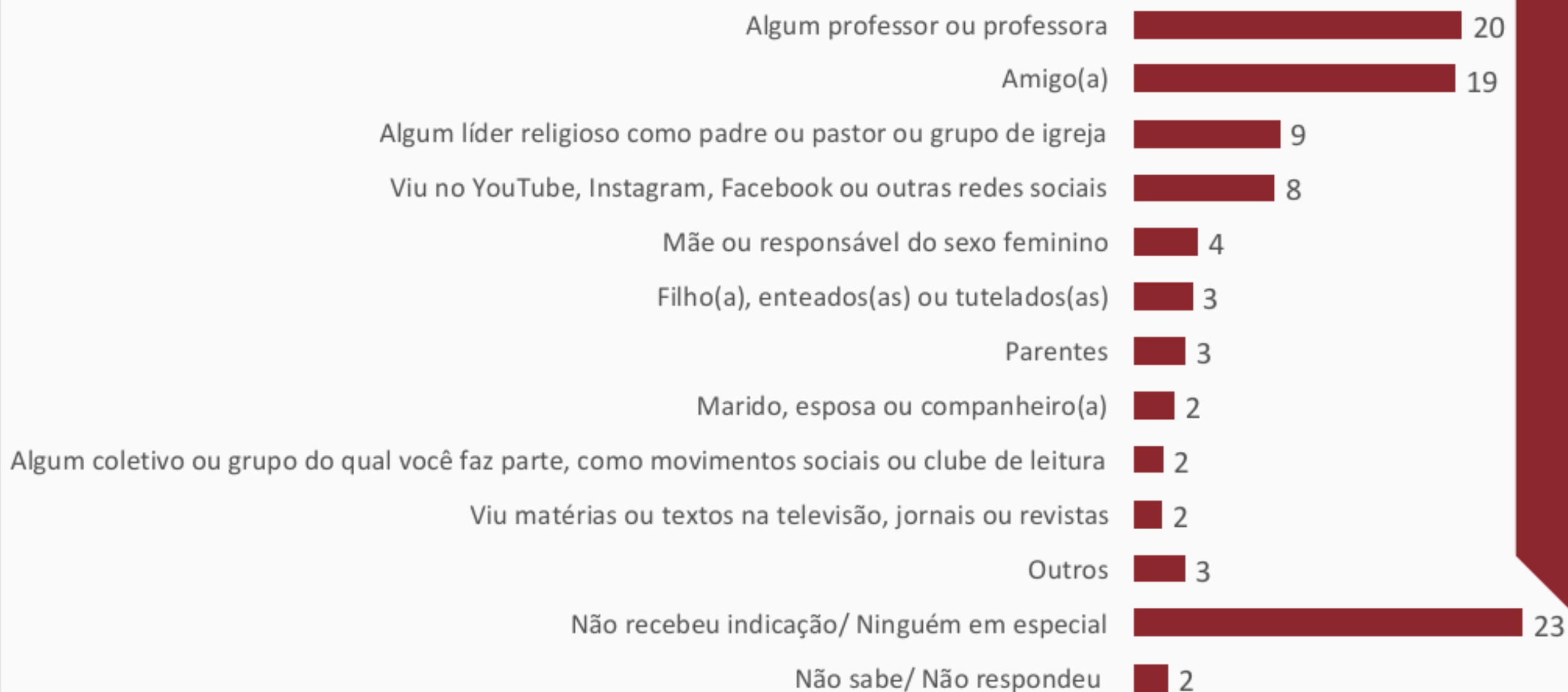
A pesquisa é realizada com 5.504 pessoas, em 208 municípios de diferentes regiões do Brasil e nos ajuda a entender melhor de que forma a leitura está presente na vida dos brasileiros. Ela acontece desde 2000 e é realizada pelo Instituto Pró-Livro desde sua 2ª edição, em 2007.

Indicação do último livro



QUEM INDICOU O ÚLTIMO LIVRO QUE LEU OU O QUE ESTÁ LENDO

2024 (%)



Base: Leitores 2024 (2547)



Indicação do último livro, por Faixa Etária


 INSTITUTO
 PRÓ-LIVRO

 Retratos
 da leitura
 NO BRASIL

2024 (%)

	TOTAL	FAIXA ETÁRIA								
		5 a 10	11 a 13	14 a 17	18 a 24	25 a 29	30 a 39	40 a 49	50 a 59	70 e +
Base: Leitores	(2547)	(213)	(216)	(283)	(337)	(260)	(385)	(355)	(410)	(88)
Algum professor ou professora	20	53	50	40	19	11	11	5	5	2
Amigo(a)	19	7	13	22	26	20	22	23	18	5
Algum líder religioso como padre ou pastor ou grupo de igreja	9	2	1	2	4	8	9	13	17	26
Viu no YouTube, Instagram, Facebook ou outras redes sociais	8	1	4	7	16	16	13	7	3	4
Mãe ou responsável do sexo feminino	4	11	7	3	4	5	3	1	1	4
Filho(a), enteados(as) ou tutelados(as)	3	1	0	0	1	2	3	6	9	13
Parentes	3	3	2	2	3	3	3	4	5	4
Marido, esposa ou companheiro(a)	2	0	0	0	3	3	3	4	3	4
Algum coletivo ou grupo do qual você faz parte, como movimentos sociais ou clube de leitura	2	1	1	1	1	2	2	2	2	4
Viu matérias ou textos na televisão, jornais ou revistas	2	1	2	2	1	3	1	3	1	1
Outros	3	1	2	3	4	4	4	3	3	0
Não recebeu indicação/ Ninguém em especial	23	21	17	15	17	23	24	28	30	33
Não sabe / Não respondeu	2	1	2	2	2	2	1	1	4	4

A **6ª edição**, realizada e lançada em **2024**, nos mostra que o número de **crianças leitoras (de 5 a 10 anos)** teve um aumento expressivo (**passando de 71% para 81%**), mas continuamos perdendo leitores na adolescência e na vida adulta. Além disso, diferentemente do cenário anterior, nesta edição a Classe C foi a que apresentou a maior queda percentual de leitores (caindo de 53% para 46%), enquanto a Classe A apresentou crescimento. O tempo livre continua sendo amplamente ocupado pelo uso da internet e redes sociais, que aparecem como as atividades preferidas pelos brasileiros.

A leitura é uma das maiores invenções culturais da humanidade e, justamente por ser algo inventado, se diferencia da fala que se desenvolve naturalmente. A origem da palavra “ler” provém de “*legere*” (em latim), termo que se refere a colher, recolher, escolher e selecionar os melhores frutos. Pode-se compreender o quanto ler é um processo ativo, que nos permite reunir informações e ampliar conhecimentos. Em contrapartida, a aprendizagem da leitura não emerge apenas com a interação entre crianças e livros (Buchweitz, 2020).

No Brasil, estudos de Sargiani (2022) e dados recentes do INEP (2023) demonstram que muitas crianças não atingem patamares satisfatórios de proficiência em leitura, mesmo após três anos de escolarização. O processo de aprendizagem da leitura envolve mudanças no funcionamento do cérebro, e os circuitos que sustentam o aprender a ler vão se constituindo especificamente para esse objetivo (Dehaene, 2012). Ou seja, não nascemos com um “kit biológico da leitura”; são necessários investimentos em diversas habilidades para que as engrenagens cerebrais possam conquistar o ato de ler (Hennemann, 2022).

O cérebro leitor não se forma de maneira instantânea, há a necessidade de estimulação de diversas vias neurais que envolvem estruturas visuais (área visual da forma da palavra), fonológicas (áreas auditivas primárias e secundárias), semânticas (compreensão do que é lido) e linguísticas (áreas motoras articulatórias). Ou seja, a leitura mobiliza uma rede de estruturas cognitivas para que o indivíduo possa ler e alcançar a compreensão leitora. Assim, entende-se que aprender a ler é um processo que demanda ensino sistematizado, investimento em experiências de leitura e treino em múltiplas habilidades.



Fonte: Instituto GRPCOM

Uma pesquisa do Global Information Industry Center, da Universidade da Califórnia em San Diego, concluiu que **um indivíduo médio consome diariamente cerca de 34 gigabytes de informação, em vários dispositivos**, o que equivale a cerca de **100.000 palavras por dia**. Maryanne Wolf, comenta a pesquisa explicando que a nossa forma de ler mudou com a inclusão digital: lemos mais hoje, nas sociedades conectadas, do que uma pessoa sem acesso à internet; porém essa leitura é cada vez mais fragmentada e superficial.

Os leitores que queremos formar

Bem, se queremos encontrar um equilíbrio entre o mundo digital e o ensino de qualidade, capaz de formar leitores realmente aptos a “ler o mundo” em profundidade, o maior desafio de pais e educadores não é fazer com que os jovens leiam **MAIS**, necessariamente, mas ensiná-los e incentivá-los a ler **MELHOR**.

Leitura e interpretação no Ensino Fundamental

Língua Portuguesa

Além da alfabetização, as aulas de Língua Portuguesa devem incluir a leitura de imagens, multissemiótica, literária, etc. Praticamente todos os objetivos de aprendizagem desse componente curricular estão ligados ao letramento de alguma forma.

Artes

É só abrir a página de Artes na BNCC para se deparar com diversos termos relacionados a algum tipo de leitura: **identificar, reconhecer, explorar, perceber, estabelecer relações...** Quando é exposta às diferentes linguagens artísticas, a criança aprende a ler cada elemento visual, sonoro ou mesmo social associado a elas, reconhecendo padrões, aprendendo a reproduzi-los e se tornando “letrada” no mundo das artes.

Educação Física

A BNCC afirma que: “Diante do compromisso com a formação estética, sensível e ética, a Educação Física, aliada aos demais componentes curriculares, assume compromisso claro com a qualificação para a leitura, a produção e a vivência das práticas corporais.” Mas o que isso significa? Bem, assim como nas aulas de Artes, na Educação Física os alunos aprendem a ler o mundo, só que a partir do próprio corpo.



Matemática

Além de aprender a reconhecer os números e realizar operações matemáticas (o que também é parte da alfabetização), a BNCC traz diversos objetivos ligados a leitura dentro da matemática, desde a “Leitura, escrita e comparação de números naturais”, passando pela “leitura das horas no relógio” até habilidades ligadas ao processo de **letramento matemático**.

E o que é o letramento matemático? São as habilidades que vão além de decorar fórmulas e reproduzir cálculos, ligadas a capacidade de identificar e compreender o papel da Matemática no mundo, às quais damos ainda mais ênfase a partir da segunda etapa do EF. **Cada enunciado de um exercício matemático é também um exercício de interpretação de texto.**



Ciências

Se a BNCC destaca que “[...]as habilidades de Ciências buscam propiciar um contexto adequado para a ampliação dos contextos de letramento”, então é claro que a leitura também é importante nas aulas de Ciências.



Identificar, classificar, descrever, diferenciar e analisar dados, seres, métodos, elementos e tantos outros objetos do conhecimento científico são apenas algumas das habilidades ligadas à leitura. Cada explicação, cada gráfico ou descrição de experimento exige que o aluno seja exposto a algum tipo de textualidade, portanto é o professor de ciências que, além de trabalhar habilidades de interpretação de textos, irá ampliar o vocabulário desse aluno com relação ao mundo físico.



História

Assim como no caso das Ciências Naturais, os professores de Ciências Humanas estarão constantemente exercitando a leitura e interpretação de textos. Mas o mais interessante das aulas de História é que há muitos pontos de vista a serem considerados sobre os acontecimentos históricos, ou mesmo com relação a habilidade de conhecer melhor seu lugar no mundo e na comunidade. Sendo assim, além de trabalhar a leitura e interpretação de textos, as aulas de História têm um papel fundamental no desenvolvimento da empatia e outras competências socioemocionais que são colocadas em prática durante a leitura.



Ensino Religioso

Assim como o(a) professor(a) de História, o docente de Ensino Religioso tanto reforça as habilidades de leitura e interpretação, proporcionando o contato com diferentes tipos de textos durante as aulas, quanto a empatia e, especialmente, a tolerância. A leitura de mundo também é parte essencial desse componente curricular, especialmente quando levamos em conta a influência da religiosidade nas ciências humanas e nas linguagens como um todo.

Língua Estrangeira Moderna

Se alfabetizar na língua materna já é um desafio, ensinar uma língua estrangeira implica em complicações ainda maiores. Mas a BNCC reconhece a importância, especialmente da língua inglesa, para a “ampliação da visão de letramento, ou melhor, dos multiletramentos, concebida também nas práticas sociais do mundo digital”. Sendo assim, é papel dos professores de língua estrangeira moderna, além de proporcionar o contato com a leitura em uma nova língua, trabalhar a leitura de mundo e a compreensão da função social de uma língua estrangeira.



CONHECIMENTO PÚBLICO, MEMÓRIA PRESERVADA

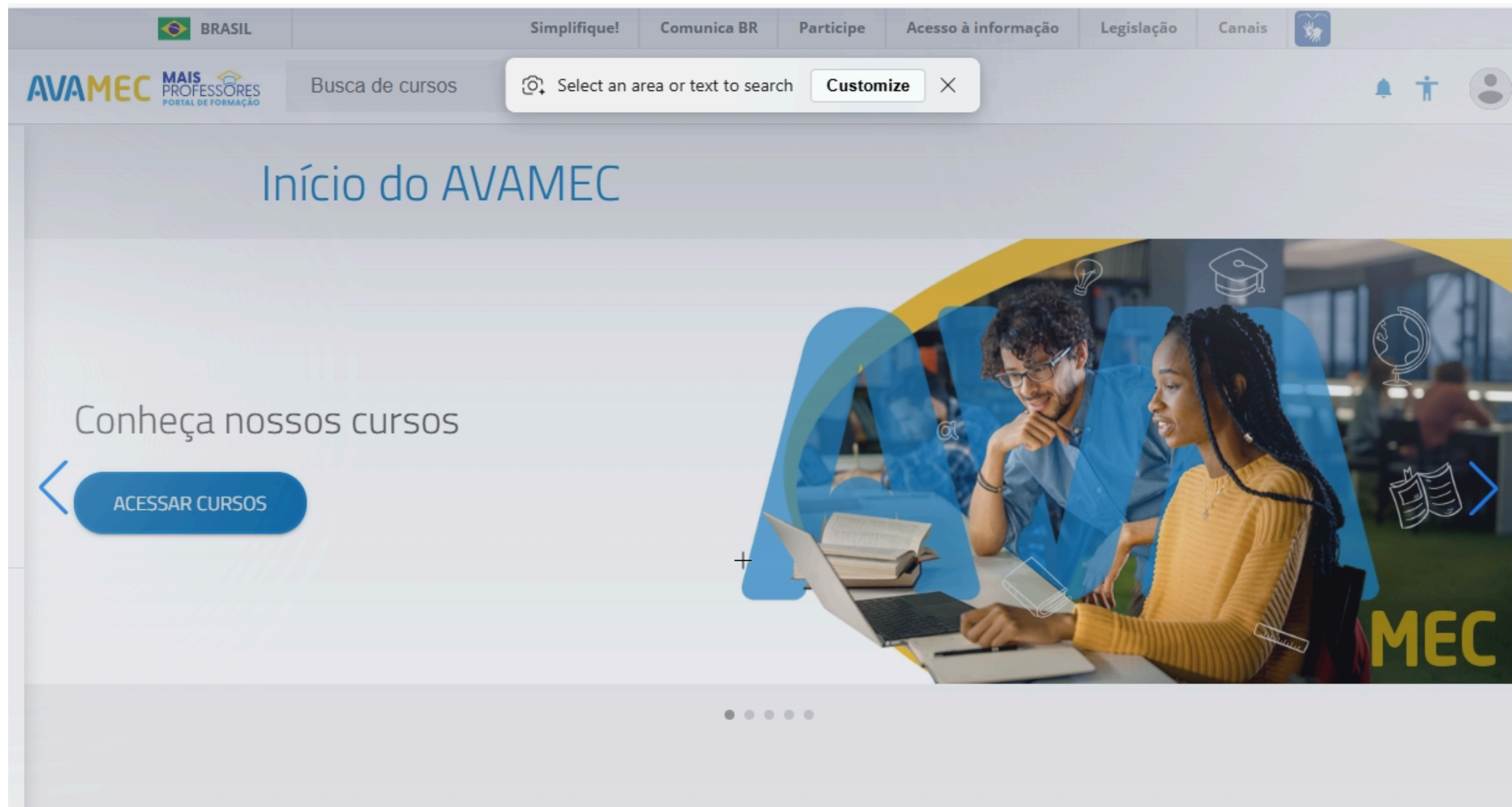
Parceria MEC Livros e Biblioteca Nacional:
Obras que preservam a história e ampliam o acesso à leitura



APRESENTAÇÃO

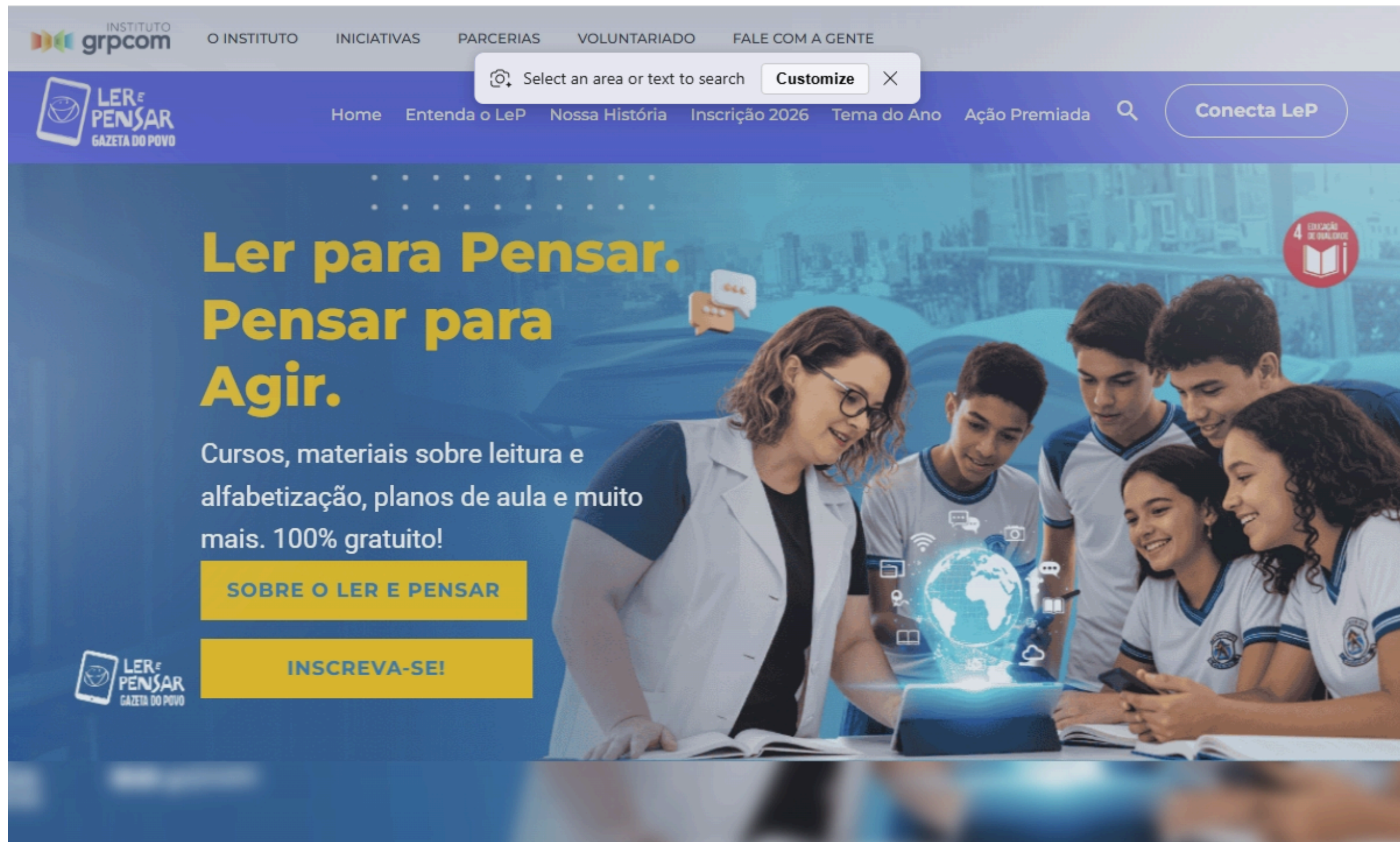
O MEC Livros – a biblioteca digital do Brasil é uma iniciativa do Governo Federal que amplia o acesso público e gratuito a obras literárias em formato digital. A plataforma reúne obras em domínio público e obras contemporâneas licenciadas, organizadas em um acervo digital voltado a estudantes, professores, pesquisadores e leitores em geral.

Fica
a
dica!



The screenshot shows the AVAMEC website interface. At the top, there is a navigation bar with links: BRASIL, Simplifique!, Comunica BR, Participe, Acesso à informação, Legislação, and Canais. Below this, the AVAMEC logo is displayed alongside the text 'MAIS PROFESSORES PORTAL DE FORMAÇÃO'. A search bar labeled 'Busca de cursos' is present, with a placeholder text 'Select an area or text to search' and a 'Customize' button. The main header area reads 'Início do AVAMEC'. The central banner features the text 'Conheça nossos cursos' and a blue button labeled 'ACESSAR CURSOS'. The banner image shows two people, a man and a woman, working together at a desk with a laptop. The MEC logo is visible in the bottom right corner of the banner. Below the banner, there are five small dots indicating a carousel.

Fica
a
dica!



The screenshot shows the homepage of the 'Ler para Pensar' website. At the top, there is a navigation bar with the 'INSTITUTO grpcom' logo and links for 'O INSTITUTO', 'INICIATIVAS', 'PARCERIAS', 'VOLUNTARIADO', and 'FALE COM A GENTE'. Below this is a search bar with the text 'Select an area or text to search' and a 'Customize' button. The main header features the 'LER e PENSAR GAZETA DO POVO' logo and a list of menu items: 'Home', 'Entenda o LeP', 'Nossa História', 'Inscrição 2026', 'Tema do Ano', 'Ação Premiada', and a 'Conecta LeP' button. The main content area has a large blue background with a photo of a teacher and students. The headline reads 'Ler para Pensar. Pensar para Agir.' in yellow. Below it, the text says 'Cursos, materiais sobre leitura e alfabetização, planos de aula e muito mais. 100% gratuito!'. There are two yellow buttons: 'SOBRE O LER E PENSAR' and 'INSCREVA-SE!'. A small '4 EDUCAÇÃO DE QUALIDADE' badge is visible in the top right corner of the main image.

Fica
a
dica!





Fica
a
dica!

LIVROS DE LITERATURA EM DOMÍNIO PÚBLICO PARA DOWNLOAD

TÍTULO	AUTOR	LINK
Emília no País da Gramática	Monteiro Lobato	https://domainpublic.files.wordpress.com/2022/01/emilia-no-pais-da-gramatica-monteiro-lobato-iba-mendes.pdf
A Chave do Tamanho	Monteiro Lobato	https://5ca0e999-de9a-47e0-9b77-7e3eeab0592c.usrfiles.com/uqd/5ca0e9_40ccd21099164aacao200d03c56ebb77.pdf
Caçadas de Pedrinho	Monteiro Lobato	https://5ca0e999-de9a-47e0-9b77-7e3eeab0592c.usrfiles.com/uqd/5ca0e9_39975ec471124ff2b23b89ab676e7a02.pdf
Marquês de Rabicó	Monteiro Lobato	https://5ca0e999-de9a-47e0-9b77-7e3eeab0592c.usrfiles.com/uqd/5ca0e9_353c19384339402f8d54955d2aa2c3db.pdf
O Saci	Monteiro Lobato	https://5ca0e999-de9a-47e0-9b77-7e3eeab0592c.usrfiles.com/uqd/5ca0e9_de4ef4557f714ac58aa0e1054c073314.pdf

Sugestões para trabalhar com o componente curricular de Matemática

1- Construir um portfólio com atividades e registros iconográficos para acompanhar a evolução do estudante.

2- Caderno de desafios: explorar uma situação matemática a cada dia, pode ser ampliação do livro didático, ou atividade preparada pela professora regente, explorando palavras chaves.

3- Material concreto/manipulativo: tampinhas, palitos, botões, jogos, ábaco, sólidos geométricos, etc.

4- Jogos on line:

<https://www.ludoeducativo.com.br/pt/play/puxe-e-monte?tag=lano-matematica>

<https://www.coquinhos.com/tag/jogos-de-matematica/>

<https://www.escolagames.com.br/jogos/materialDourado/>

<https://wordwall.net/pt-br/community/matem%C3%A1tica/jogos-de>

<https://onlinecursosgratuitos.com/40-jogos-matematicos-para-imprimir/>

5- Livros de Jogos do Pnaic

https://wp.ufpel.edu.br/antoniomauricio/files/2017/11/11_Caderno-jogos_pg001-072.pdf

6- Jogos para baixar

<https://psicosol.com/tag/pdf-gratis/>

7- Atividades de matemática para estudantes autistas

<https://mundoindica.com/atividades-de-matematica-para-alunos-com-autismo-para-imprimir>

**FLUTUA OU AFUNDA?**

OBJETIVO

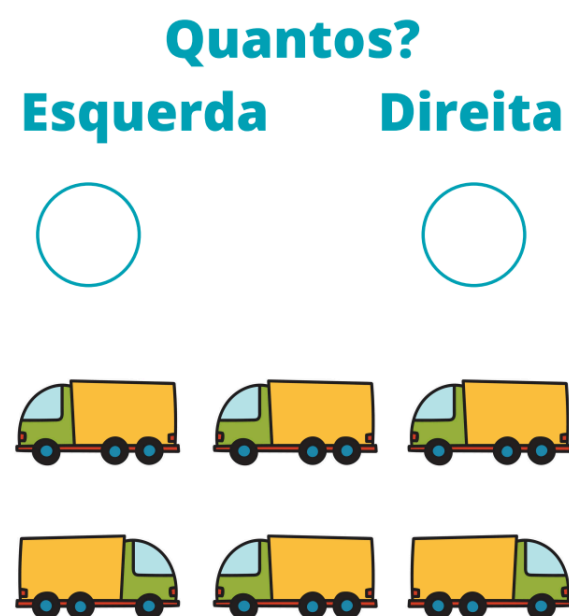
Experimentar a capacidade de flutuação de diferentes objetos.

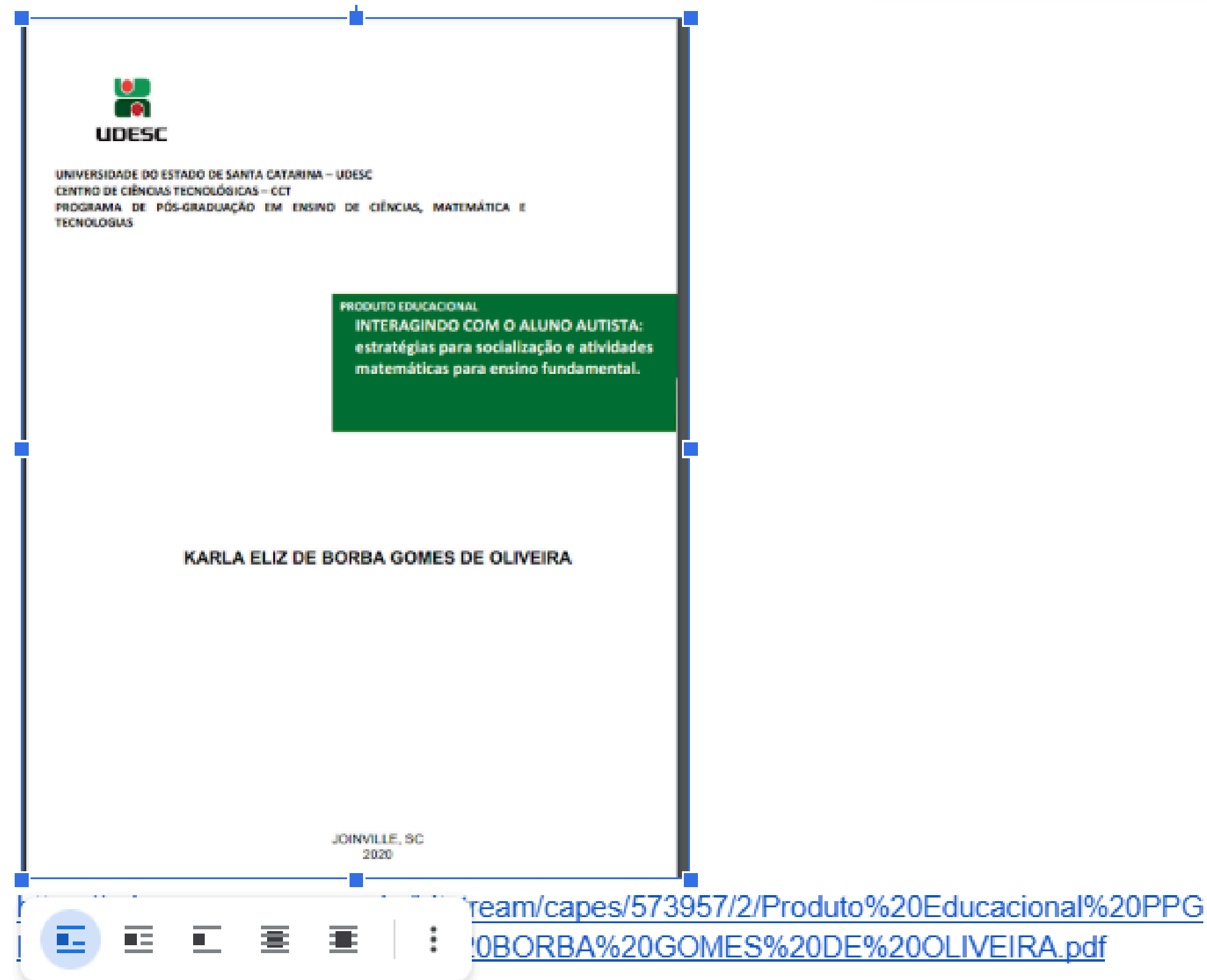
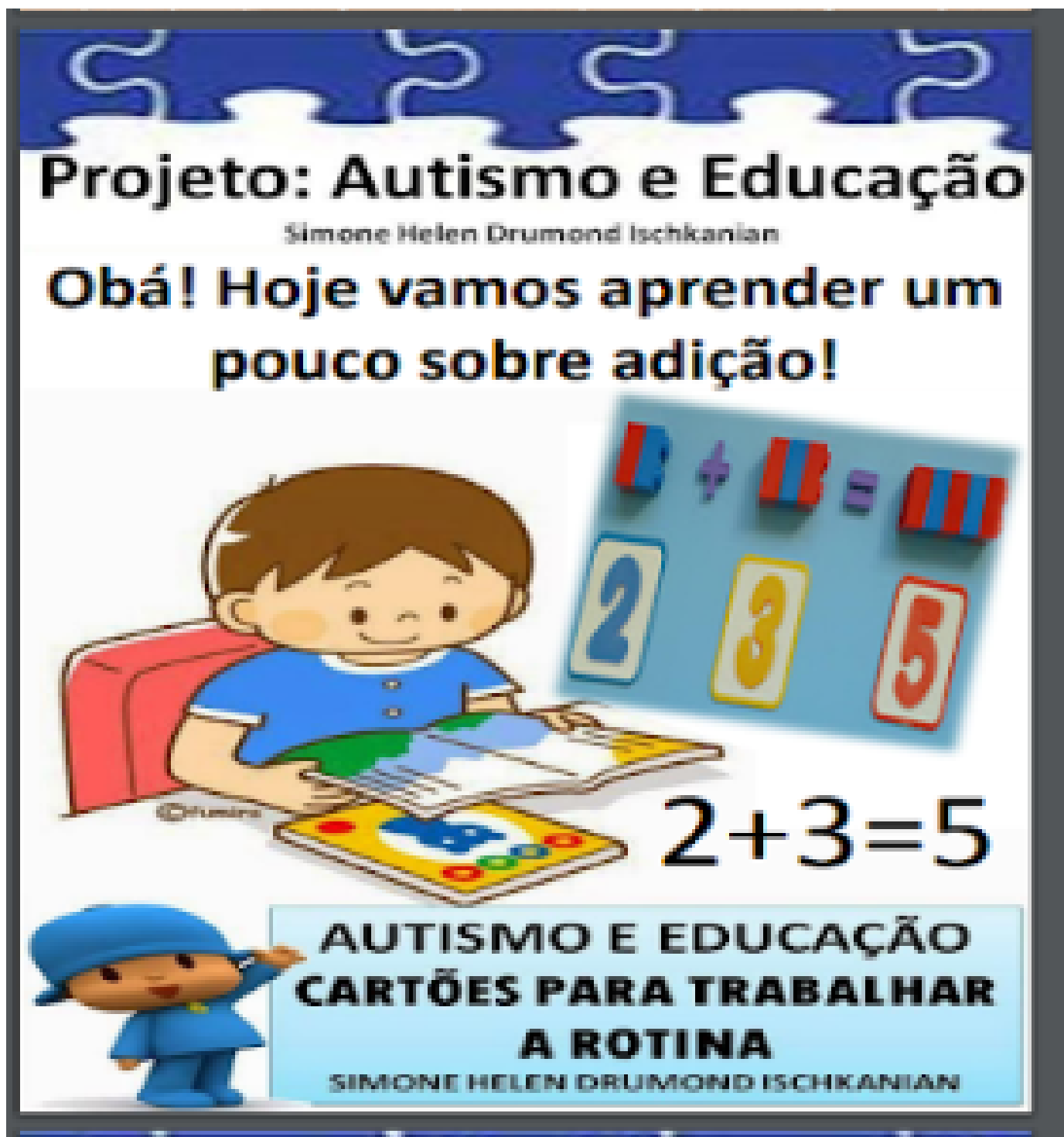
DESCRIÇÃO

- Encha um recipiente com água e coloque os objetos sobre a mesa.
Pergunte a criança:
Por que você acha que alguns objetos flutuam e outros afundam?
Quais desses objetos você acha que flutua?
Faça com que a criança experimente a sua previsão.

RECURSOS

- Um recipiente de 10 cm de profundidade,
- objetos que flutuem (pente, bola de borracha, folhas de plantas, palito de picolé, um pedaço de rolha, barco de plástico)
- e objetos que afundem (botão, clipe, moeda, laranja, vela...)





https://docs.google.com/document/d/1XHXC58vGYcY3et_kVDSod0BisAeQp6tUJ9T_VIQzKqo/edit?tab=t.0



Obrigada pela presença, paciência e colaboração!

Referências

- BUCHWEITZ, A. (2010). A neurobiologia da Leitura e da Escrita. In Brasil. RENABE, Brasília.
- BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.
- DEHAENE, S. (2012). Os neurônios da leitura: como a ciência explica a nossa capacidade de ler. Porto Alegre: Penso.
- HENNEMANN, A. L. (2022). Neurociências e os processos cognitivos de aprendizagem: processos cognitivos e linguagem. Novo Hamburgo: Ed. da Autora.
- INEP (2023). Relatórios de Alfabetização. Brasília: MEC/INEP.
- NOLASCO, Mariane de Oliveira. Literatura e matemática: lendo e resolvendo problemas: trabalhando o conteúdo de divisão a partir de histórias literárias. Mossoró- RN, 2021.
- OLIVEIRA, A. M.; CAPELLINI, S. A. (2020). Habilidades cognitivas preditoras para o desempenho em leitura e escrita. In: CAPELLINI, S. A.; GERMANO, G. D.; OLIVEIRA, S. T. Fonoaudiologia educacional: alfabetização em foco. São Paulo: Sociedade Brasileira de Fonoaudiologia.
- SARGIANI, L. (2022). Desafios da alfabetização no Brasil. Revista Brasileira de Educação.