Educação Infantil

O Departamento de Educação Infantil é responsável pela articulação pedagógica da Rede Municipal, promovendo orientações às equipes gestoras e aos profissionais, organizando formações continuadas e elaborando instrumentos pedagógicos que subsidiem o planejamento, o acompanhamento e a avaliação do trabalho educativo. Nossa atuação busca fortalecer as práticas pedagógicas, assegurar a coerência com os documentos curriculares da Rede e contribuir para a qualificação do atendimento às crianças, respeitando as atribuições e responsabilidades de cada unidade educacional.

- EDUCAÇÃO INFANTIL: DA TEORIA À PRÁTICA PEDAGÓGICA
  - REFLEXÕES PARA A DIVERSIDADE
  - PSICOMOTRICIDADE, AFETIVIDADE E O FAZER PEDAGÓGICO
  - MUSICALIZAÇÃO, CULTURAS E INFÂNCIAS
  - INTERAÇÕES E BRINCADEIRA
  - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO
  - CONCEPÇÕES, PRINCÍPIOS E FUNDAMENTOS
  - PLANEJAMENTO REFERENCIAL INFANTIL 4 E 5

- FORMAÇÕES CONTINUADAS 2025
  - OLHARES QUE REGISTRAM
  - MEMÓRIAS DO BRINCAR
  - EDUCAÇÃO INFANTIL COMO DIREITO: GARANTIA DE APRENDIZAGEM, DESENVOLVIMENTO E INCLUSÃO
  - INF 4 E 5: REFLETINDO SOBRE A INTENCIONALIDADE DO ENSINO DA MATEMÁTICA PARA CRIANÇAS PEQUENAS
  - ENTRE PÁGINAS E PRIMEIROS PASSOS: A ARTE DE ESCOLHER LIVROS PARA CRIANÇAS

- FORMAÇÕES CONTINUADAS -2026
  - Problematizando os Espaços na Educação Infantil (Formação Assíncrona)
  - Concepção de Avaliação (Formação Assíncrona)

- Psicomotricidade Relacional na Educação Infantil (Formação Assíncrona)
- Família e escola na primeira infância (Formação Assíncrona)
- Semana Pedagógica 2026
- O olhar da psicologia na Educação Infantil (Assíncrona)

- INSTRUMENTOS PEDAGÓGICOS
  - PLANEJAMENTOS
  - REGISTROS E ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO
  - ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS
  - GUIAS PRÁTICOS
  - PERFIS PROFISSIOGRÁFICOS

- ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DE ARAUCÁRIA
  - Infantil Bebê
  - INFANTIL 1
  - INFANTIL 2
  - INFANTIL 3
  - INFANTIL 4
  - INFANTIL 5

EDUCAÇÃO INFANTIL: DA TEORIA À PRÁTICA PEDAGÓGICA

Livros da Teoria à prática Pedagógica

REFLEXÕES PARA A DIVERSIDADE

EDUCAÇÃO INFANTIL: DA TEORIA À PRÁTICA PEDAGÓGICA

REFLEXÕES PARA A DIVERSIDADE

VOLUME VII

ARAUCÁRIA - 2024

Clique aqui para acessar o arquivo.

PSICOMOTRICIDADE, AFETIVIDADE E O FAZER PEDAGÓGICO

EDUCAÇÃO INFANTIL: DA TEORIA À PRÁTICA PEDAGÓGICA

PSICOMOTRICIDADE, AFETIVIDADE E O FAZER PEDAGÓGICO

VOLUME VI

ARAUCÁRIA - 2024

Clique aqui para acessar o arquivo.

MUSICALIZAÇÃO, CULTURAS E INFÂNCIAS

EDUCAÇÃO INFANTIL: DA TEORIA À PRÁTICA PEDAGÓGICA

MUSICALIZAÇÃO, CULTURAS E INFÂNCIAS

VOLUME V
ARAUCÁRIA - 2024

Clique aqui para acessar o arquivo.

INTERAÇÕES E BRINCADEIRA

EDUCAÇÃO INFANTIL: DA TEORIA À PRÁTICA PEDAGÓGICA

INTERAÇÕES E BRINCADEIRA

VOLUME III
ARAUCÁRIA - 2023

Clique aqui para acessar o arquivo.

PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

EDUCAÇÃO INFANTIL: DA TEORIA À PRÁTICA PEDAGÓGICA

PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

VOLUME II
ARAUCÁRIA - 2023

Clique aqui para acessar o arquivo.

CONCEPÇÕES, PRINCÍPIOS E FUNDAMENTOS

EDUCAÇÃO INFANTIL: DA TEORIA À PRÁTICA PEDAGÓGICA

CONCEPÇÕES, PRINCÍPIOS E FUNDAMENTOS

VOLUME I
ARAUCÁRIA - 2023

Clique aqui para acessar o arquivo.

PLANEJAMENTO REFERENCIAL INFANTIL 4 E 5

EDUCAÇÃO INFANTIL: DA TEORIA À PRÁTICA PEDAGÓGICA

PLANEJAMENTO REFERENCIAL INFANTIL 4 E 5

VOLUME IV
ARAUCÁRIA - 2023

Clique aqui para acessar o arquivo.

FORMAÇÕES CONTINUADAS 2025

Material das Formações Continuadas

FORMAÇÕES CONTINUADAS 2025

OLHARES QUE REGISTRAM

Formação Continuada- Olhares que Registram

Este curso tem como objetivo qualificar o olhar pedagógico e a escrita dos professores da Educação Infantil, desmistificando os processos de avaliação à luz da Pedagogia Histórico-Crítica. A formação aborda os fundamentos teóricos da avaliação na primeira infância, compreendendo-a como um processo contínuo, formativo e intencional, essencial para acompanhar o desenvolvimento das crianças e orientar o planejamento pedagógico.

Ao longo do encontro, são discutidos os desafios e as possibilidades da avaliação na Educação Infantil, com ênfase no papel do professor como mediador, observador, pesquisador e registrador das aprendizagens, experiências e processos vivenciados pelas crianças. Também são apresentados os instrumentos de avaliação e de registro pedagógico, bem como os documentos que deles decorrem e que são subsidiados pelas informações produzidas ao longo do processo avaliativo, evidenciando sua função no acompanhamento do desenvolvimento infantil e no planejamento da prática pedagógica.

A formação conta com atividades práticas e colaborativas voltadas à produção, análise e qualificação dos registros pedagógicos, favorecendo a articulação entre observação, documentação e planejamento. Dessa forma, fortalece práticas avaliativas coerentes com a intencionalidade pedagógica e comprometidas com a promoção do desenvolvimento integral das crianças, contribuindo para uma atuação docente mais consciente, reflexiva e fundamentada.

Olhares que Registram
DESCOMPLICANDO A AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Smed

Olhares que Registram- SLIDES DA FORMAÇÃO

FORMAÇÕES CONTINUADAS 2025

MEMÓRIAS DO BRINCAR

Formação Continuada- Memórias do Brincar

Brincar é muito mais do que uma atividade da infância: é uma forma de conhecer o mundo, construir vínculos, desenvolver a imaginação e produzir aprendizagens significativas. Nessa perspectiva, compreender as atividades-guia é fundamental para organizar práticas pedagógicas que favoreçam o desenvolvimento integral de bebês e crianças de forma intencional e consciente.

A formação continuada **"Memórias do Brincar: Conexões, Afeto e Aprendizagem"** convida os profissionais da Educação Infantil a refletirem sobre o papel do brincar no desenvolvimento infantil, à luz da Pedagogia Histórico-Crítica e da Psicologia Histórico-Cultural. O encontro promove discussões sobre como as experiências lúdicas, mediadas intencionalmente pelo professor, contribuem para a formação humana, a construção de memórias afetivas e a apropriação da cultura.

Ao longo da formação, são abordadas as atividades-guia que caracterizam o desenvolvimento de bebês e crianças, com destaque para a comunicação emocional direta, a atividade objetal manipulatória e os jogos de papéis sociais. Essas atividades são apresentadas como centrais para o desenvolvimento das funções psicológicas superiores, orientando o planejamento de experiências educativas coerentes com as especificidades de cada etapa da infância.

A formação continuada fortalece a compreensão do professor como mediador do processo educativo, evidenciando a necessidade de planejar experiências que ampliem as possibilidades de aprendizagem, interação e desenvolvimento. A partir da articulação entre teoria e prática, os participantes são convidados a construir propostas pedagógicas intencionais, reafirmando o brincar como uma linguagem essencial da infância e como elemento estruturante de uma Educação Infantil comprometida com o desenvolvimento integral das crianças.



Memórias do Brincar-SLIDES DA FORMAÇÃO

FORMAÇÕES CONTINUADAS 2025

EDUCAÇÃO INFANTIL COMO DIREITO: GARANTIA DE APRENDIZAGEM, DESENVOLVIMENTO E INCLUSÃO

Formação Continuada- Educação Infantil como direito

A infância é um tempo de direitos, e conhecer o **Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA)** é fundamental para fortalecer uma prática pedagógica comprometida com a proteção, o desenvolvimento e a dignidade de todas as crianças.

Esta formação convida os profissionais da Educação Infantil a refletirem sobre os princípios do ECA e sua relação com o cotidiano das instituições educativas, compreendendo a criança como sujeito de direitos e prioridade absoluta. Ao longo do encontro, são discutidos os direitos à educação, ao brincar, à convivência familiar e comunitária, à proteção integral, ao respeito e ao desenvolvimento pleno, evidenciando o papel da escola na garantia desses direitos.

A formação também aborda a responsabilidade dos profissionais da Educação Infantil na promoção de ambientes seguros, acolhedores e inclusivos, discutindo situações que envolvem proteção, identificação de violações de direitos, atuação em rede e a importância da articulação entre escola, família e demais órgãos de proteção.

Mais do que conhecer a legislação, os participantes são convidados a refletir sobre como os princípios do ECA se materializam nas práticas pedagógicas, nas relações estabelecidas com as crianças e na organização do cotidiano escolar, fortalecendo uma Educação Infantil comprometida com a cidadania, a equidade e a garantia dos direitos de todas as crianças.



SLIDES DA FORMAÇÃO

MALALA.pdf

FORMAÇÕES CONTINUADAS 2025

INF 4 E 5: REFLETINDO SOBRE A INTENCIONALIDADE DO ENSINO DA MATEMÁTICA PARA CRIANÇAS PEQUENAS

Matemática na Educação Infantil: intencionalidade, mediação e desenvolvimento

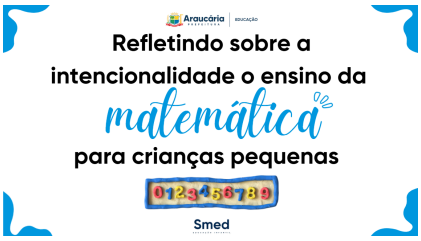
A Matemática está presente nas descobertas, nas brincadeiras e nas experiências cotidianas das crianças. Mais do que ensinar números, cabe à Educação Infantil criar oportunidades para que os pequenos desenvolvam o pensamento lógico, a capacidade de resolver problemas, estabelecer relações e compreender o mundo de forma cada vez mais elaborada.

Esta formação continuada convida os profissionais da Educação Infantil a refletirem sobre o ensino da Matemática como uma prática pedagógica intencional, planejada e essencial para o desenvolvimento cognitivo, afetivo e social das crianças. Reconhecendo a Educação Infantil como a etapa em que se constroem as bases das aprendizagens futuras, o curso fortalece o papel do professor como mediador entre os conhecimentos matemáticos e as experiências vivenciadas no cotidiano.

Fundamentada na Pedagogia Histórico-Crítica e na Psicologia Histórico-Cultural, a formação evidencia a importância da atuação docente na organização de situações de aprendizagem que

possibilitem às crianças apropriarem-se dos conhecimentos matemáticos de forma significativa. Ao longo do encontro, são discutidas estratégias de planejamento, organização dos espaços, seleção de materiais e proposição de experiências que favoreçam a construção de conceitos matemáticos desde a primeira infância.

Mais do que explorar conteúdos, a formação busca fortalecer práticas pedagógicas que compreendam a Matemática como parte da formação humana, contribuindo para que as crianças desenvolvam o pensamento, ampliem sua compreensão da realidade e construam aprendizagens significativas por meio de experiências intencionais e mediadas pelo professor.



SLIDES DA FORMAÇÃO

ACERVO FORMAÇÃO MATEMÁTICA.pdf

FORMAÇÕES CONTINUADAS 2025

ENTRE PÁGINAS E PRIMEIROS PASSOS: A ARTE DE ESCOLHER LIVROS PARA CRIANÇAS

Formação Continuada: Entre páginas e primeiros passos

A literatura infantil amplia horizontes, desperta a imaginação, promove o encontro com diferentes culturas e contribui para a formação do pensamento, da sensibilidade e da humanidade das crianças. Mais do que entreter, os livros são instrumentos de acesso ao conhecimento e à produção cultural historicamente construída.

A formação continuada **"Entre Páginas e Primeiros Passos: A Arte de Escolher Livros para Crianças"** convida os profissionais da Educação Infantil a refletirem sobre o papel da literatura na formação cultural, cognitiva e estética das crianças, à luz da Pedagogia Histórico-Crítica. O encontro propõe uma análise dos critérios que orientam a escolha de obras literárias, destacando a importância da qualidade estética, da historicidade das produções culturais e da função social da literatura na formação humana.

Ao longo da formação, são discutidas as possibilidades de mediação do professor na apresentação e exploração dos livros, compreendendo a leitura como uma prática intencional que favorece a ampliação do repertório cultural, o desenvolvimento da imaginação, da linguagem e do pensamento crítico. Também são apresentadas estratégias para selecionar obras que dialoguem com as necessidades formativas das crianças, valorizando experiências literárias significativas desde a primeira infância.

Mais do que formar leitores, a formação busca fortalecer o papel do educador como mediador entre a criança e o patrimônio cultural da humanidade, reafirmando a literatura infantil como um direito e como um elemento essencial para uma Educação Infantil comprometida com a humanização, o desenvolvimento integral e a formação de sujeitos críticos, sensíveis e criativos.

A arte de escolher livros para

EDUCAÇÃO INFANTIL



Araucária PREFEITURA | CULTURA E TURISMO | EDUCAÇÃO

SLIDES DA FORMAÇÃO

FORMAÇÕES CONTINUADAS -2026

Material das Formações Continuadas

FORMAÇÕES CONTINUADAS -2026

Problematizando os Espaços na Educação Infantil (Formação Assíncrona)

Espaços que Educam: intencionalidade, infância e aprendizagem

Os espaços da Educação Infantil vão muito além da organização física: eles comunicam concepções de infância, favorecem interações e influenciam diretamente as experiências e as aprendizagens das crianças. Pensar o ambiente educativo é, portanto, pensar na qualidade do trabalho pedagógico.

Ministrada pela professora de Educação Infantil **Geisiele Massola Araujo**, em parceria com o Departamento de Educação Infantil da Secretaria Municipal de Educação de Araucária, esta **formação assíncrona** convida os profissionais a refletirem sobre a importância dos espaços na Educação Infantil e sua relação com o desenvolvimento integral das crianças.

Ao longo do curso, são discutidas concepções que compreendem a criança como sujeito histórico, social e cultural, evidenciando como a organização intencional dos espaços, dos tempos e dos materiais contribui para ampliar as possibilidades de aprendizagem, fortalecer a autonomia, promover vínculos, estimular a participação e favorecer experiências significativas no cotidiano dos Centros Municipais de Educação Infantil.

Por meio de reflexões teóricas e exemplos práticos, a formação incentiva os educadores a ressignificarem os ambientes educativos como espaços de investigação, interação, brincadeira e construção do conhecimento. **Por ser uma formação assíncrona, os participantes têm flexibilidade para acessar os conteúdos e realizar os estudos de acordo com sua disponibilidade**, conciliando a formação continuada com a rotina de trabalho, sem perder a profundidade das discussões propostas.

Link para acesso ao vídeo: Problematizando os Espaços na Educação Infantil

FORMAÇÕES CONTINUADAS -2026

Concepção de Avaliação (Formação Assíncrona)

Projeto Político-Pedagógico: avaliação e intencionalidade na Educação Infantil (Assíncrona)

O Projeto Político-Pedagógico é o documento que expressa a identidade da instituição e orienta as práticas educativas, traduzindo as concepções que fundamentam o trabalho pedagógico. Construí-lo de forma coletiva e coerente é essencial para garantir uma Educação Infantil comprometida com o desenvolvimento integral das crianças.

Esta formação convida os profissionais da Educação Infantil a refletirem sobre a construção e o fortalecimento do Projeto Político-Pedagógico (PPP), tendo como referência os pressupostos da Pedagogia Histórico-Crítica. Ao longo do encontro, são discutidos os fundamentos que compreendem a educação como prática social e a avaliação como um processo intencional, mediador e articulado ao desenvolvimento infantil.

A formação promove a articulação entre teoria e prática por meio de estudos, reflexões e atividades colaborativas, possibilitando que os participantes elaborem ou revisem o PPP de suas unidades. O percurso formativo enfatiza a construção de uma concepção de avaliação coerente com os princípios da Pedagogia Histórico-Crítica e com as especificidades da Educação Infantil, fortalecendo o planejamento, a organização do trabalho pedagógico e a intencionalidade das ações educativas.

Mais do que um documento institucional, o PPP é apresentado como um instrumento vivo de reflexão, planejamento e transformação da prática pedagógica, contribuindo para uma educação pública de qualidade, fundamentada na formação humana e no compromisso com os direitos das crianças.

Link para acesso: CONCEPÇÃO DE AVALIAÇÃO

FORMAÇÕES CONTINUADAS -2026

Psicomotricidade Relacional na Educação Infantil (Formação Assíncrona)

O corpo é uma das primeiras formas de expressão, comunicação e aprendizagem da criança. Por meio do movimento, das brincadeiras e das interações, ela constrói conhecimentos, desenvolve vínculos e amplia sua compreensão sobre si, sobre o outro e sobre o mundo.

Nesta **formação assíncrona**, a psicomotricista **Maria Júlia Martins Patczyk** aborda a Psicomotricidade Relacional e os desafios de promover uma prática pedagógica que considere as múltiplas dimensões do desenvolvimento corporal, cognitivo, afetivo, social e cultural das crianças. Fundamentado nos pressupostos da Pedagogia Histórico-Crítica, o curso convida os profissionais da Educação Infantil a refletirem sobre o papel do corpo e do movimento na formação humana e na organização do trabalho pedagógico.

Ao longo do percurso formativo, são discutidas as relações entre corpo, movimento, afetividade, linguagem e aprendizagem, compreendendo o desenvolvimento infantil como um processo histórico, social e cultural. O curso também evidencia a importância do brincar, do jogo simbólico e das interações corporais como elementos essenciais para o desenvolvimento integral das crianças, fortalecendo o papel do professor como mediador na organização de ambientes educativos intencionais.

Além da fundamentação teórica, a formação promove reflexões sobre estratégias pedagógicas que favoreçam a inclusão, a autonomia, a socialização e a apropriação dos conhecimentos historicamente produzidos, contribuindo para o aprimoramento da prática docente e para a qualificação dos processos educativos.

Link de acesso: Psicomotricidade Relacional

FORMAÇÕES CONTINUADAS -2026

Família e escola na primeira infância (Formação Assíncrona)

Família e escola na primeira infância: Construindo parcerias que favorecem o desenvolvimento

O desenvolvimento das crianças é resultado das relações que elas estabelecem com as pessoas, a cultura e os diferentes contextos em que vivem. Nesse processo, a parceria entre família e escola desempenha um papel fundamental, fortalecendo experiências, aprendizagens e vínculos que contribuem para a formação humana desde os primeiros anos de vida.

Nesta formação, a professora **Monaliza Ehlke Ozório Haddad**, docente da Sala de Recursos Multifuncional da Rede Municipal de Ensino de Araucária, Pedagoga, Psicopedagoga, Doutora e Pós-Doutora em Educação, promove reflexões sobre a relação entre família e escola à luz dos pressupostos da Psicologia Histórico-Cultural.

Ao longo do encontro, são discutidas as contribuições de **Lev Vygotsky, Alexei Leontiev, Daniil Elkonin e Juliana Campregher Pasqualini**, aprofundando a compreensão sobre o papel das interações sociais, da mediação dos adultos e da ação educativa na constituição do psiquismo humano e na promoção do desenvolvimento infantil. A formação evidencia como o diálogo e a corresponsabilidade entre família e instituição educativa fortalecem os processos de aprendizagem e favorecem o desenvolvimento integral das crianças.

Integrando as ações de formação continuada da Rede Municipal de Ensino de Araucária, este material destina-se aos profissionais da educação que desejam ampliar seus conhecimentos sobre desenvolvimento infantil, práticas pedagógicas e a construção de relações colaborativas entre família e escola, reafirmando o compromisso com uma Educação Infantil fundamentada na ciência e na formação humana.

Link de acesso à formação: Família e escola na primeira infância

FORMAÇÕES CONTINUADAS -2026

Semana Pedagógica 2026

Página destinada ao compartilhamento dos slides para estudo dos profissionais de educação.

Oralidade, Ludicidade e Letramento – Material de Apoio

Este material reúne os conteúdos apresentados pelo professor **Nélio Spréa** durante a palestra **"Oralidade, Ludicidade e Letramento"**, oferecendo subsídios para a reflexão e o aprofundamento das práticas pedagógicas desenvolvidas na Educação Infantil. A partir de uma abordagem que integra linguagem, brincadeira, musicalidade e cultura, o material evidencia a importância das experiências lúdicas como promotoras do desenvolvimento infantil e da ampliação das competências comunicativas das crianças.

Este material é disponibilizado exclusivamente para fins de estudo, formação continuada e aperfeiçoamento da prática pedagógica dos profissionais da Rede Municipal de Ensino de Araucária. Seu conteúdo está protegido pela legislação de direitos autorais (Lei nº 9.610/1998), sendo vedada sua reprodução, distribuição, comercialização, alteração ou utilização para quaisquer finalidades que não sejam de caráter educacional, sem a prévia autorização do autor e/ou dos detentores dos direitos. Ao acessar este material, o usuário compromete-se a respeitar sua autoria e a utilizá-lo de forma ética e responsável.

Slides Oralidade, Ludicidade e Letramento

FORMAÇÕES CONTINUADAS -2026

O olhar da psicologia na Educação Infantil (Assíncrona)

ACOLHER, VINCULAR E ENSINAR: O OLHAR DA PSICOLOGIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Nesta formação, a Me. Carla Saad aborda a importância do acolhimento, do vínculo e da regulação emocional no cotidiano da Educação Infantil, trazendo um olhar da psicologia para os comportamentos e necessidades das crianças. Ao longo do encontro, são discutidos temas como:

• O acolhimento para além da chamada “fase de adaptação”;

• O vínculo entre professor e criança e a importância da figura do adulto como base segura;

• Neurobiologia do desenvolvimento e os impactos do estresse e do medo na aprendizagem;

• Regulação emocional e co-regulação;

• Como compreender comportamentos considerados inadequados;

• Análise de situações e comportamentos a partir do modelo ABC (Antecedente, Comportamento e Consequência);

• Estratégias práticas para lidar com birras, crises e transições de rotina; • Validação emocional sem deixar de estabelecer limites;

• Construção de um ambiente que favoreça segurança, pertencimento e aprendizagem;

• O cuidado com a saúde mental de quem cuida e educa.

Link de acesso: https://www.youtube.com/watch?v=DDCYDlEyazk&t=32s

Material complementar Palestra Acolher, Vincular e Ensinar.pdf

INSTRUMENTOS PEDAGÓGICOS

Modelos e documentos para apoiar o planejamento e a prática pedagógica.

PLANEJAMENTOS

O planejamento é um dos principais instrumentos do trabalho docente. Ele representa a materialização da **intencionalidade pedagógica**, orientando a organização do ensino e garantindo que as experiências vivenciadas contribuam para seu desenvolvimento integral e para a apropriação dos conhecimentos historicamente produzidos pela humanidade.

Planejar significa compreender que o desenvolvimento infantil **não ocorre de forma espontânea** , mas é impulsionado pelas mediações intencionais realizadas pelo professor. Nesse sentido, o planejamento organiza tempos, espaços, materiais, interações e propostas pedagógicas, considerando as necessidades, potencialidades e especificidades de cada grupo de crianças, sem perder de vista os objetivos formativos da Educação Infantil.

O planejamento constitui um **processo contínuo** de reflexão, ação e avaliação. Ele se articula aos registros pedagógicos e à observação cotidiana das crianças, permitindo ao professor acompanhar seus processos de aprendizagem e desenvolvimento, replanejar intervenções e qualificar sua prática.

Além de expressar a intencionalidade pedagógica, o planejamento deve contemplar, de forma clara e organizada, **elementos essenciais do cotidiano** da Educação Infantil, como a rotina, os momentos de acolhida, os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, as propostas pedagógicas, os materiais a serem utilizados, as estratégias de mediação, a organização dos tempos e espaços, bem como os processos de avaliação e registro. A explicitação desses elementos qualifica o trabalho docente, favorece a coerência entre o que se planeja e o que se realiza e constitui um importante instrumento de respaldo técnico e pedagógico ao professor. Ao documentar as escolhas didáticas e metodológicas, o planejamento subsidia a prática cotidiana, orienta a tomada de decisões, fortalece a continuidade do trabalho educativo e evidencia a intencionalidade das ações desenvolvidas em consonância com os princípios da Educação Infantil.

O modelo de planejamento disponibilizado neste espaço constitui uma **sugestão de organização do trabalho pedagógico**, elaborada para subsidiar a prática docente e contribuir com a **sistematização do planejamento** na Educação Infantil. Trata-se de um instrumento orientador, que pode nortear o trabalho do professor, sem restringir sua **autonomia pedagógica**. Cada profissional, considerando as especificidades do grupo de crianças, o contexto da unidade e sua intencionalidade educativa, poderá adaptá-lo, complementá-lo ou reorganizá-lo, mantendo a coerência com os princípios da Proposta Pedagógica da Rede Municipal de Ensino e com os fundamentos da Pedagogia Histórico-Crítica.

Modelo de Plano de Aula

Explicação Modelo de Plano de Aula

REGISTROS E ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO

A importância dos registros e do acompanhamento pedagógico

Os registros pedagógicos constituem instrumentos essenciais para o acompanhamento do desenvolvimento das crianças, da organização do trabalho docente e da reflexão sobre a prática pedagógica. Na Educação Infantil, registrar significa documentar processos, aprendizagens, avanços, desafios e experiências vivenciadas pelas crianças, permitindo ao professor compreender o percurso de desenvolvimento de cada uma e planejar intervenções cada vez mais qualificadas e intencionais.

Na perspectiva da Pedagogia Histórico-Crítica, os registros não possuem caráter meramente burocrático ou administrativo. Eles subsidiam a avaliação processual, fortalecem o planejamento e possibilitam ao professor analisar sua prática, replanejar ações e tomar decisões fundamentadas nas evidências produzidas no cotidiano educativo. Dessa forma, constituem importantes instrumentos de mediação entre a observação, a avaliação e o planejamento.

Documentos como fichas individuais, registros de pré-conselho, fichas de acompanhamento da hora-atividade e demais instrumentos de monitoramento contribuem para sistematizar informações relevantes sobre o desenvolvimento das crianças, o trabalho pedagógico e a organização da unidade educativa. Além de favorecerem a continuidade das ações, esses registros promovem o diálogo entre os profissionais, fortalecem o trabalho coletivo e oferecem subsídios para os processos de acompanhamento pedagógico e de gestão.

Os modelos disponibilizados neste espaço têm caráter orientador e constituem sugestões que podem auxiliar a organização do trabalho docente. Cada unidade e cada professor poderão

adequá-los às suas necessidades e especificidades, desde que preservem sua finalidade pedagógica e mantenham coerência com a Proposta Pedagógica da Rede Municipal de Ensino e com os princípios da Educação Infantil.

FICHA DE PRÉ-CONSELHO

FICHA ACOMPANHAMENTO HORA-ATIVIDADE

FICHA INDIVIDUAL DO ESTUDANTE- PEDAGOGIA

SUGESTÃO DE LAYOUT DE ANEDOTÁRIO

INSTRUMENTOS PEDAGÓGICOS

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

Este espaço reúne materiais orientativos elaborados pelo Departamento de Educação Infantil com o objetivo de subsidiar a prática pedagógica e fortalecer a organização do trabalho docente. Os materiais têm caráter orientador e visam promover reflexões, ampliar conhecimentos e oferecer subsídios para o planejamento, a avaliação, a organização dos espaços, o brincar, as interações, a documentação pedagógica e demais aspectos que qualificam o processo educativo.

Espera-se que esses recursos contribuam para uma atuação docente cada vez mais intencional, fundamentada e comprometida com os princípios da Pedagogia Histórico-Crítica e com o desenvolvimento integral das crianças.

Orientações para a Educação Infantil

Este material reúne as orientações pedagógicas oficiais da Secretaria Municipal de Educação de Araucária para a organização do trabalho educativo na Educação Infantil, reafirmando os princípios da Psicologia Histórico-Cultural e da Pedagogia Histórico-Crítica que fundamentam a proposta curricular da Rede Municipal de Ensino. Acesse pelo link abaixo:

Ofício Externo nº2368/2026

A Intencionalidade do planejamento na Educação Infantil: Prática com Propósito

Este material orientativo reúne reflexões e estratégias para fortalecer a intencionalidade do planejamento na Educação Infantil, compreendendo o brincar como uma prática pedagógica essencial para o desenvolvimento integral das crianças. Fundamentado na Pedagogia Histórico-Crítica, o documento aborda a importância do planejamento com propósito, da organização de sequências didáticas, da mediação docente, da valorização das brincadeiras e da organização intencional dos espaços educativos. Além de apresentar fundamentos teóricos, o material oferece

exemplos práticos que auxiliam os professores na construção de propostas pedagógicas significativas, favorecendo experiências de aprendizagem que ampliem o repertório cultural das crianças e qualifiquem o trabalho educativo. Acesse clicando na imagem abaixo:



INSTRUMENTOS PEDAGÓGICOS

GUIAS PRÁTICOS

Os guias são documentos de consulta permanente e serão atualizados sempre que necessário, acompanhando as demandas da Rede Municipal de Ensino de Araucária e as orientações do Departamento de Educação Infantil. Espera-se que esses materiais fortaleçam o trabalho coletivo, subsidiem a prática pedagógica e contribuam para a garantia de uma Educação Infantil pública, democrática e comprometida com o desenvolvimento integral das crianças.

Link de acesso:

GUIA PRÁTICO:GESTÃO DA ROTINA ESCOLAR

GUIA PEDAGÓGICO DE SUGESTÕES PRÁTICAS

PERFIS PROFISSIOGRÁFICOS

Os perfis profissiográficos a seguir apresentam as atribuições, responsabilidades e competências dos profissionais efetivos que atuam no atendimento e acompanhamento das escolas e CMEIs da Rede Municipal de Ensino.

AUXILIAR ADMINISTRATIVO

DIREÇÃO E DIREÇÃO AUXILIAR

EDUCADOR INFANTIL

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

PROFESSOR DOCÊNCIA 1

PROFESSOR-PEDAGOGO

ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DE ARAUCÁRIA

A Organização Curricular da Rede Municipal de Ensino de Araucária constitui um documento orientador do trabalho pedagógico, que apresenta os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento a serem contemplados ao longo da Educação Infantil. Fundamentada nos documentos normativos da educação e na concepção teórica adotada pela Rede, orienta o planejamento docente, a organização das práticas pedagógicas e a intencionalidade educativa, considerando as especificidades de cada faixa etária e o desenvolvimento integral das crianças.

Infantil Bebê

O Currículo do Infantil Bebê orienta a organização do trabalho pedagógico com os bebês na Rede Municipal de Ensino de Araucária, considerando suas especificidades, necessidades e possibilidades de desenvolvimento. Fundamentado na concepção histórico-cultural, subsidia o planejamento de experiências intencionais que favoreçam as interações, a exploração, a comunicação e a apropriação da cultura, reconhecendo o papel do professor como mediador do desenvolvimento e da aprendizagem desde os primeiros anos de vida.

Organização Curricular Infantil Bebê



INFANTIL 1

O Currículo do Infantil 1 orienta a organização do trabalho pedagógico com os bebês na Rede Municipal de Ensino de Araucária, considerando suas especificidades, necessidades e possibilidades de desenvolvimento. Fundamentado na concepção histórico-cultural, subsidia o planejamento de experiências intencionais que favoreçam as interações, a exploração, a comunicação e a apropriação da cultura, reconhecendo o papel do professor como mediador do desenvolvimento e da aprendizagem desde os primeiros anos de vida.

Organização Curricular de Araucária - Infantil 1



INFANTIL 2

O Currículo do Infantil 2 orienta a organização do trabalho pedagógico com os bebês na Rede Municipal de Ensino de Araucária, considerando suas especificidades, necessidades e possibilidades de desenvolvimento. Fundamentado na concepção histórico-cultural, subsidia o planejamento de experiências intencionais que favoreçam as interações, a exploração, a comunicação e a apropriação da cultura, reconhecendo o papel do professor como mediador do desenvolvimento e da aprendizagem desde os primeiros anos de vida.

Organização Curricular de Araucária - Infantil 2



INFANTIL 3

O Currículo do Infantil 3 orienta a organização do trabalho pedagógico com os bebês na Rede Municipal de Ensino de Araucária, considerando suas especificidades, necessidades e possibilidades de desenvolvimento. Fundamentado na concepção histórico-cultural, subsidia o planejamento de experiências intencionais que favoreçam as interações, a exploração, a comunicação e a apropriação da cultura, reconhecendo o papel do professor como mediador do desenvolvimento e da aprendizagem desde os primeiros anos de vida.

Organização Curricular de Araucária - Infantil 3



INFANTIL 4

O Currículo do Infantil 4 orienta a organização do trabalho pedagógico com os bebês na Rede Municipal de Ensino de Araucária, considerando suas especificidades, necessidades e possibilidades de desenvolvimento. Fundamentado na concepção histórico-cultural, subsidia o planejamento de experiências intencionais que favoreçam as interações, a exploração, a comunicação e a apropriação da cultura, reconhecendo o papel do professor como mediador do desenvolvimento e da aprendizagem desde os primeiros anos de vida.

Organização Curricular de Araucária - Infantil 4



INFANTIL 5

O Currículo do Infantil 5 orienta a organização do trabalho pedagógico com os bebês na Rede Municipal de Ensino de Araucária, considerando suas especificidades, necessidades e possibilidades de desenvolvimento. Fundamentado na concepção histórico-cultural, subsidia o planejamento de experiências intencionais que favoreçam as interações, a exploração, a comunicação e a apropriação da cultura, reconhecendo o papel do professor como mediador do desenvolvimento e da aprendizagem desde os primeiros anos de vida.

Organização Curricular de Araucária - Infantil 5

