

INSTRUMENTOS PEDAGÓGICOS

Modelos e documentos para apoiar o planejamento e a prática pedagógica.

- PLANEJAMENTOS
- REGISTROS E ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO
- ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS
- GUIAS PRÁTICOS
- PERFIS PROFISSIONAIS

PLANEJAMENTOS

O planejamento é um dos principais instrumentos do trabalho docente. Ele representa a materialização da **intencionalidade pedagógica**, orientando a organização do ensino e garantindo que as experiências vivenciadas contribuam para seu desenvolvimento integral e para a apropriação dos conhecimentos historicamente produzidos pela humanidade.

Planejar significa compreender que o desenvolvimento infantil **não ocorre de forma espontânea**, mas é impulsionado pelas mediações intencionais realizadas pelo professor. Nesse sentido, o planejamento organiza tempos, espaços, materiais, interações e propostas pedagógicas, considerando as necessidades, potencialidades e especificidades de cada grupo de crianças, sem perder de vista os objetivos formativos da Educação Infantil.

O planejamento constitui um **processo contínuo** de reflexão, ação e avaliação. Ele se articula aos registros pedagógicos e à observação cotidiana das crianças, permitindo ao professor acompanhar seus processos de aprendizagem e desenvolvimento, replanejar intervenções e qualificar sua prática.

Além de expressar a intencionalidade pedagógica, o planejamento deve contemplar, de forma clara e organizada, **elementos essenciais do cotidiano** da Educação Infantil, como a rotina, os momentos de acolhida, os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, as propostas pedagógicas, os materiais a serem utilizados, as estratégias de mediação, a organização dos tempos e espaços, bem como os processos de avaliação e registro. A explicitação desses elementos qualifica o trabalho docente, favorece a coerência entre o que se planeja e o que se realiza e constitui um importante instrumento de respaldo técnico e pedagógico ao professor. Ao documentar as escolhas didáticas e metodológicas, o planejamento subsidia a prática cotidiana, orienta a tomada de decisões, fortalece a continuidade do trabalho educativo e evidencia a intencionalidade das ações desenvolvidas em consonância com os princípios da Educação Infantil.

O modelo de planejamento disponibilizado neste espaço constitui uma **sugestão de organização do trabalho pedagógico**, elaborada para subsidiar a prática docente e contribuir com a **sistematização do planejamento** na Educação Infantil. Trata-se de um instrumento orientador, que pode nortear o trabalho do professor, sem restringir sua **autonomia pedagógica**. Cada profissional, considerando as especificidades do grupo de crianças, o contexto da unidade e sua intencionalidade educativa, poderá adaptá-lo, complementá-lo ou reorganizá-lo, mantendo a coerência com os princípios da Proposta Pedagógica da Rede Municipal de Ensino e com os fundamentos da Pedagogia Histórico-Crítica.

Modelo de Plano de Aula

Explicação Modelo de Plano de Aula

REGISTROS E ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO

A importância dos registros e do acompanhamento pedagógico

Os registros pedagógicos constituem instrumentos essenciais para o acompanhamento do desenvolvimento das crianças, da organização do trabalho docente e da reflexão sobre a prática pedagógica. Na Educação Infantil, registrar significa documentar processos, aprendizagens, avanços, desafios e experiências vivenciadas pelas crianças, permitindo ao professor compreender o percurso de desenvolvimento de cada uma e planejar intervenções cada vez mais qualificadas e intencionais.

Na perspectiva da Pedagogia Histórico-Crítica, os registros não possuem caráter meramente burocrático ou administrativo. Eles subsidiam a avaliação processual, fortalecem o planejamento e possibilitam ao professor analisar sua prática, replanejar ações e tomar decisões fundamentadas nas evidências produzidas no cotidiano educativo. Dessa forma, constituem importantes instrumentos de mediação entre a observação, a avaliação e o planejamento.

Documentos como fichas individuais, registros de pré-conselho, fichas de acompanhamento da hora-atividade e demais instrumentos de monitoramento contribuem para sistematizar informações relevantes sobre o desenvolvimento das crianças, o trabalho pedagógico e a organização da unidade educativa. Além de favorecerem a continuidade das ações, esses registros promovem o diálogo entre os profissionais, fortalecem o trabalho coletivo e oferecem subsídios para os processos de acompanhamento pedagógico e de gestão.

Os modelos disponibilizados neste espaço têm caráter orientador e constituem sugestões que podem auxiliar a organização do trabalho docente. Cada unidade e cada professor poderão adequá-los às suas necessidades e especificidades, desde que preservem sua finalidade pedagógica e mantenham coerência com a Proposta Pedagógica da Rede Municipal de Ensino e

com os princípios da Educação Infantil.

FICHA DE PRÉ-CONSELHO

FICHA ACOMPANHAMENTO HORA-ATIVIDADE

FICHA INDIVIDUAL DO ESTUDANTE- PEDAGOGIA

SUGESTÃO DE LAYOUT DE ANEDOTÁRIO

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

Este espaço reúne materiais orientativos elaborados pelo Departamento de Educação Infantil com o objetivo de subsidiar a prática pedagógica e fortalecer a organização do trabalho docente. Os materiais têm caráter orientador e visam promover reflexões, ampliar conhecimentos e oferecer subsídios para o planejamento, a avaliação, a organização dos espaços, o brincar, as interações, a documentação pedagógica e demais aspectos que qualificam o processo educativo.

Espera-se que esses recursos contribuam para uma atuação docente cada vez mais intencional, fundamentada e comprometida com os princípios da Pedagogia Histórico-Crítica e com o desenvolvimento integral das crianças.

Orientações para a Educação Infantil

Este material reúne as orientações pedagógicas oficiais da Secretaria Municipal de Educação de Araucária para a organização do trabalho educativo na Educação Infantil, reafirmando os princípios da Psicologia Histórico-Cultural e da Pedagogia Histórico-Crítica que fundamentam a proposta curricular da Rede Municipal de Ensino. Acesse pelo link abaixo:

[Ofício Externo nº2368/2026](#)

A Intencionalidade do planejamento na Educação Infantil: Prática com Propósito

Este material orientativo reúne reflexões e estratégias para fortalecer a intencionalidade do planejamento na Educação Infantil, compreendendo o brincar como uma prática pedagógica essencial para o desenvolvimento integral das crianças. Fundamentado na Pedagogia Histórico-Crítica, o documento aborda a importância do planejamento com propósito, da organização de sequências didáticas, da mediação docente, da valorização das brincadeiras e da organização intencional dos espaços educativos. Além de apresentar fundamentos teóricos, o material oferece exemplos práticos que auxiliam os professores na construção de propostas pedagógicas significativas, favorecendo experiências de aprendizagem que ampliem o repertório cultural das

crianças e qualifiquem o trabalho educativo. Acesse clicando na imagem abaixo:

A INTENCIONALIDADE DO PLANEJAMENTO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: **PRÁTICA** **COM PROPÓSITO**



GUIAS PRÁTICOS

Os guias são documentos de consulta permanente e serão atualizados sempre que necessário, acompanhando as demandas da Rede Municipal de Ensino de Araucária e as orientações do Departamento de Educação Infantil. Espera-se que esses materiais fortaleçam o trabalho coletivo, subsidiem a prática pedagógica e contribuam para a garantia de uma Educação Infantil pública, democrática e comprometida com o desenvolvimento integral das crianças.

Link de acesso:

[GUIA PRÁTICO: GESTÃO DA ROTINA ESCOLAR](#)

[GUIA PEDAGÓGICO DE SUGESTÕES PRÁTICAS](#)

PERFIS PROFISSIONAIS

Os perfis profissionais a seguir apresentam as atribuiçes, responsabilidades e competências dos profissionais efetivos que atuam no atendimento e acompanhamento das escolas e CMEIs da Rede Municipal de Ensino.

AUXILIAR ADMINISTRATIVO

DIREÇÃO E DIREÇÃO AUXILIAR

EDUCADOR INFANTIL

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

PROFESSOR DOCÊNCIA 1

PROFESSOR-PEDAGOGO