

FORMAÇÕES CONTINUADAS 2025

Material das Formações Continuadas

- OLHARES QUE REGISTRAM
- MEMÓRIAS DO BRINCAR
- EDUCAÇÃO INFANTIL COMO DIREITO: GARANTIA DE APRENDIZAGEM, DESENVOLVIMENTO E INCLUSÃO
- INF 4 E 5: REFLETINDO SOBRE A INTENCIONALIDADE DO ENSINO DA MATEMÁTICA PARA CRIANÇAS PEQUENAS
- ENTRE PÁGINAS E PRIMEIROS PASSOS: A ARTE DE ESCOLHER LIVROS PARA CRIANÇAS

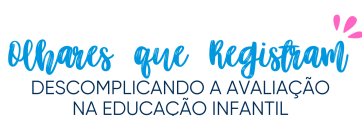
OLHARES QUE REGISTRAM

Formação Continuada- Olhares que Registram

Este curso tem como objetivo qualificar o olhar pedagógico e a escrita dos professores da Educação Infantil, desmistificando os processos de avaliação à luz da Pedagogia Histórico-Crítica. A formação aborda os fundamentos teóricos da avaliação na primeira infância, compreendendo-a como um processo contínuo, formativo e intencional, essencial para acompanhar o desenvolvimento das crianças e orientar o planejamento pedagógico.

Ao longo do encontro, são discutidos os desafios e as possibilidades da avaliação na Educação Infantil, com ênfase no papel do professor como mediador, observador, pesquisador e registrador das aprendizagens, experiências e processos vivenciados pelas crianças. Também são apresentados os instrumentos de avaliação e de registro pedagógico, bem como os documentos que deles decorrem e que são subsidiados pelas informações produzidas ao longo do processo avaliativo, evidenciando sua função no acompanhamento do desenvolvimento infantil e no planejamento da prática pedagógica.

A formação conta com atividades práticas e colaborativas voltadas à produção, análise e qualificação dos registros pedagógicos, favorecendo a articulação entre observação, documentação e planejamento. Dessa forma, fortalece práticas avaliativas coerentes com a intencionalidade pedagógica e comprometidas com a promoção do desenvolvimento integral das crianças, contribuindo para uma atuação docente mais consciente, reflexiva e fundamentada.



Smed
SISTEMA DE GESTÃO DE EDUCAÇÃO

Olhares que Registram- SLIDES DA FORMAÇÃO

MEMÓRIAS DO BRINCAR

Formação Continuada- Memórias do Brincar

Brincar é muito mais do que uma atividade da infância: é uma forma de conhecer o mundo, construir vínculos, desenvolver a imaginação e produzir aprendizagens significativas. Nessa perspectiva, compreender as atividades-guia é fundamental para organizar práticas pedagógicas que favoreçam o desenvolvimento integral de bebês e crianças de forma intencional e consciente.

A formação continuada "**Memórias do Brincar: Conexões, Afeto e Aprendizagem**" convida os profissionais da Educação Infantil a refletirem sobre o papel do brincar no desenvolvimento infantil, à luz da Pedagogia Histórico-Crítica e da Psicologia Histórico-Cultural. O encontro promove discussões sobre como as experiências lúdicas, mediadas intencionalmente pelo professor, contribuem para a formação humana, a construção de memórias afetivas e a apropriação da cultura.

Ao longo da formação, são abordadas as atividades-guia que caracterizam o desenvolvimento de bebês e crianças, com destaque para a comunicação emocional direta, a atividade objetal manipulatória e os jogos de papéis sociais. Essas atividades são apresentadas como centrais para o desenvolvimento das funções psicológicas superiores, orientando o planejamento de experiências educativas coerentes com as especificidades de cada etapa da infância.

A formação continuada fortalece a compreensão do professor como mediador do processo educativo, evidenciando a necessidade de planejar experiências que ampliem as possibilidades de aprendizagem, interação e desenvolvimento. A partir da articulação entre teoria e prática, os participantes são convidados a construir propostas pedagógicas intencionais, reafirmando o brincar como uma linguagem essencial da infância e como elemento estruturante de uma Educação Infantil comprometida com o desenvolvimento integral das crianças.



Araucária | EDUCAÇÃO
PRESETERIA

Smed
Educação Infantil

EDUCAÇÃO INFANTIL COMO DIREITO: GARANTIA DE APRENDIZAGEM, DESENVOLVIMENTO E INCLUSÃO

Formação Continuada- Educação Infantil como direito

A infância é um tempo de direitos, e conhecer o **Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA)** é fundamental para fortalecer uma prática pedagógica comprometida com a proteção, o desenvolvimento e a dignidade de todas as crianças.

Esta formação convida os profissionais da Educação Infantil a refletirem sobre os princípios do ECA e sua relação com o cotidiano das instituições educativas, compreendendo a criança como sujeito de direitos e prioridade absoluta. Ao longo do encontro, são discutidos os direitos à educação, ao brincar, à convivência familiar e comunitária, à proteção integral, ao respeito e ao desenvolvimento pleno, evidenciando o papel da escola na garantia desses direitos.

A formação também aborda a responsabilidade dos profissionais da Educação Infantil na promoção de ambientes seguros, acolhedores e inclusivos, discutindo situações que envolvem proteção, identificação de violações de direitos, atuação em rede e a importância da articulação entre escola, família e demais órgãos de proteção.

Mais do que conhecer a legislação, os participantes são convidados a refletir sobre como os princípios do ECA se materializam nas práticas pedagógicas, nas relações estabelecidas com as crianças e na organização do cotidiano escolar, fortalecendo uma Educação Infantil comprometida com a cidadania, a equidade e a garantia dos direitos de todas as crianças.



SLIDES DA FORMAÇÃO

MALALA.pdf

INF 4 E 5: REFLETINDO SOBRE A INTENCIONALIDADE DO ENSINO DA MATEMÁTICA PARA CRIANÇAS PEQUENAS

Matemática na Educação Infantil: intencionalidade, mediação e desenvolvimento

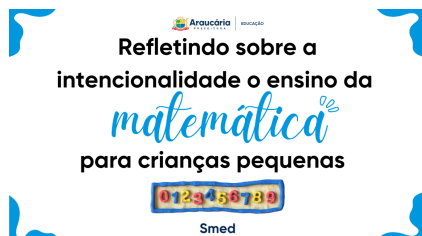
A Matemática está presente nas descobertas, nas brincadeiras e nas experiências cotidianas das crianças. Mais do que ensinar números, cabe à Educação Infantil criar oportunidades para que os pequenos desenvolvam o pensamento lógico, a capacidade de resolver problemas, estabelecer relações e compreender o mundo de forma cada vez mais elaborada.

Esta formação continuada convida os profissionais da Educação Infantil a refletirem sobre o ensino da Matemática como uma prática pedagógica intencional, planejada e essencial para o desenvolvimento cognitivo, afetivo e social das crianças. Reconhecendo a Educação Infantil como a etapa em que se constroem as bases das aprendizagens futuras, o curso fortalece o papel do professor como mediador entre os conhecimentos matemáticos e as experiências vivenciadas no cotidiano.

Fundamentada na Pedagogia Histórico-Crítica e na Psicologia Histórico-Cultural, a formação evidencia a importância da atuação docente na organização de situações de aprendizagem que possibilitem às crianças apropriarem-se dos conhecimentos matemáticos de forma significativa. Ao longo do encontro, são discutidas estratégias de planejamento, organização dos espaços, seleção

de materiais e proposição de experiências que favoreçam a construção de conceitos matemáticos desde a primeira infância.

Mais do que explorar conteúdos, a formação busca fortalecer práticas pedagógicas que compreendam a Matemática como parte da formação humana, contribuindo para que as crianças desenvolvam o pensamento, ampliem sua compreensão da realidade e construam aprendizagens significativas por meio de experiências intencionais e mediadas pelo professor.



SLIDES DA FORMAÇÃO

ACERVO FORMAÇÃO MATEMÁTICA.pdf

ENTRE PÁGINAS E PRIMEIROS PASSOS: A ARTE DE ESCOLHER LIVROS PARA CRIANÇAS

Formação Continuada: Entre páginas e primeiros passos

A literatura infantil amplia horizontes, desperta a imaginação, promove o encontro com diferentes culturas e contribui para a formação do pensamento, da sensibilidade e da humanidade das crianças. Mais do que entreter, os livros são instrumentos de acesso ao conhecimento e à produção cultural historicamente construída.

A formação continuada "**Entre Páginas e Primeiros Passos: A Arte de Escolher Livros para Crianças**" convida os profissionais da Educação Infantil a refletirem sobre o papel da literatura na formação cultural, cognitiva e estética das crianças, à luz da Pedagogia Histórico-Crítica. O encontro propõe uma análise dos critérios que orientam a escolha de obras literárias, destacando a importância da qualidade estética, da historicidade das produções culturais e da função social da literatura na formação humana.

Ao longo da formação, são discutidas as possibilidades de mediação do professor na apresentação e exploração dos livros, compreendendo a leitura como uma prática intencional que favorece a ampliação do repertório cultural, o desenvolvimento da imaginação, da linguagem e do pensamento crítico. Também são apresentadas estratégias para selecionar obras que dialoguem com as necessidades formativas das crianças, valorizando experiências literárias significativas desde a primeira infância.

Mais do que formar leitores, a formação busca fortalecer o papel do educador como mediador entre a criança e o patrimônio cultural da humanidade, reafirmando a literatura infantil como um direito e como um elemento essencial para uma Educação Infantil comprometida com a humanização, o desenvolvimento integral e a formação de sujeitos críticos, sensíveis e criativos.



A arte de escolher livros para

EDUCAÇÃO INFANTIL



CULTURA
E TURISMO

EDUCAÇÃO



SLIDES DA FORMAÇÃO