

EDUCAÇÃO FINANCEIRA E O USO DAS TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS



OBJETIVO:

- Compreender a Educação Financeira em uma perspectiva crítica e interdisciplinar, fortalecendo a autonomia, a consciência de direitos e a capacidade de intervenção dos estudantes da EJA.
- Refletir sobre a importância da implementação e do uso de tecnologias digitais da informação e comunicação na Educação de Pessoas Jovens, Adultas e Idosas.

Objetivos específicos:

- Entender as políticas públicas de Educação Financeira no Brasil, identificando seus limites e suas possibilidades na EJA.
- Reconhecer o perfil, saberes prévios e trajetórias de vida dos estudantes da EJA, utilizando-os como ponto de partida para a compreensão de conceitos financeiros e sociais.
- Desenvolver a análise crítica de alguns gêneros textuais, analisando sua função social e possíveis usos em práticas de Educação Financeira.
- Refletir sobre atividades de Educação Financeira na EJA, articuladas a temas sociais, identificando como contribuem para a compreensão

Objetivos específicos:

- Refletir sobre a presença da Cultura Digital na vida dos estudantes da EJA e reconhecer seu potencial para favorecer processos de alfabetização, letramento, inclusão social e exercício da cidadania;
- Compreender a relação entre envelhecimento, cultura digital e inclusão social, visando mitigar problemas relacionados a informações falsas ou tendenciosas no mundo virtual, com a valorização de interpretações críticas;
- Conhecer fundamentos da Inteligência Artificial e relacioná-los às práticas de ensino-aprendizagem na EJA.



A dimensão afetiva é central para o sucesso da aprendizagem na EJA. Barros (2014, p.113) enfatiza que na EJA, “a afetividade expressa pelo professor, ao mediar as interações do aluno com a leitura e a escrita, é constitutiva dos significados e sentidos que o aluno irá construir sobre si mesmo [...]”.

Alves (2004, p.52) complementa que “toda experiência de aprendizagem se inicia com uma experiência afetiva”, destacando a importância de sensibilidade e respeito às diferenças. Nessa direção, a postura de professores e estudantes deve ser “dialogica, curiosa, indagadora e não apassivada, enquanto fala e enquanto ouve” (Freire, 2004, p. 86).

O reconhecimento da afetividade como elemento central do processo de aprendizagem, reforça a urgência de práticas pedagógicas sensíveis às trajetórias e experiências dos estudantes da EJA.

A Educação Financeira é uma prática social, cultural e política que se conecta com diversas áreas do conhecimento. Trabalhar este tema na EJA exige sensibilidade pedagógica, pois lidamos com estudantes que, embora possuam conhecimentos práticos e estratégias de sobrevivência construídas no cotidiano, muitas vezes enfrentam trajetórias marcadas pela negação de direitos e por desigualdades estruturais.

Conforme argumentam Vaz e Nasser (2021, p. 4), a Educação Financeira deve contribuir para preparar o indivíduo para “atuar ativamente e plenamente em uma sociedade complexa, matematizada, capitalista, consumista”. Essa visão reforça a necessidade de uma abordagem interdisciplinar, na qual diferentes áreas do conhecimento contribuam para a leitura crítica da realidade econômica e social.

Esse debate torna-se ainda mais relevante quando observamos o contexto econômico brasileiro, marcado por uma cultura do crédito fácil, pela desinformação sobre juros e pela crescente incidência de fraudes financeiras, que atingem, sobretudo, consumidores com menos acesso à informação.



VOCÊ SABIA?



Para nos tornarmos consumidores mais atentos e preparados, é importante conhecer algumas estratégias de venda para "conquistar o consumidor", amplamente utilizadas no comércio e na publicidade.

- Tamanho das letras: diferença de tamanho das letras no anúncio, para dar destaque ao que interessa ao lojista (exemplo: o valor da parcela em vez do custo total do produto).

- Pequenas unidades de tempo: divisão do valor a ser pago em unidades menores de tempo. Em relação a parcelamentos, alguns vendedores informam o custo por dia, dando a falsa impressão de que o produto custa bem menos do que na realidade. Você já deve ter visto algo como "custa apenas R\$3,99 por dia". Faça as contas: R\$3,99 por dia é a mesma coisa que R\$119,70 por mês.

- Apelo emocional: frases com forte apelo emocional dão uma sensação de facilidade e urgência para que o consumidor não “perca” a “oportunidade” oferecida. Você já deve ter visto frases do tipo “dinheiro fácil e rápido”, “compre hoje e pague só depois do carnaval” etc.

- Preços que terminam com R\$0,99: dão a impressão de serem “menores” e têm um impacto psicológico importante para o consumidor.

FONTE: Texto extraído de: https://www.bcb.gov.br/pre/pef/port/caderno_cidadania_financeira.pdf. Acesso em 10 dez. 2025.



Acesso em 06/07/26

APLICATIVO : MONEY MANAGER

O aplicativo Money Manager permite que controle as suas despesas.

Identifique os pontos fracos e fortes das suas finanças pessoais, otimize gastos, aumente receitas, gira melhor o seu orçamento mensal.

Se não sabe onde o dinheiro desaparece, o Money Manager ajudá-lo-á na gestão eficaz das suas despesas. Este é um aplicativo de contabilidade pessoal extremamente simples, mas muito eficaz.



Manual do Money Manager

A figura 3 apresenta a tela inicial do aplicativo.

Ícone para escolher o mês de lançamento das despesas e receitas

Modos de visualização dos lançamentos: contas, dia, semana, mês ou total lançado

Figura 3 – Tela inicial do aplicativo



Receitas e despesas lançadas e a sua diferença

Ícone para abrir os gráficos dos lançamentos das receitas e despesas.

Ícone para adicionar as receitas ou despesas

Fonte: Elaboração própria.

Menu para escolher a visualização das contas, dos gráficos, das contas bancárias vinculadas ao aplicativo e configurações, algumas preferências para tela como: cor, tamanho de fonte, entre outras).

Figura 4 – Tela inicial



Fonte: Elaboração própria.

Na figura 4:

1º Passo: Escolha o mês para lançar as receitas ou despesas.

2º Passo: Clique no dia em que deseja fazer algum lançamento. Por exemplo, dia 6.

Ao clicar no dia 6, aparecerá tela da Figura 5.

Figura 5 – Tela para lançar receitas ou despesas



Fonte: Elaboração própria.

3º Passo: Para deixar algum lembrete pra esse dia, clique no ícone branco. Para adicionar uma receita ou despesa, clique no vermelho.

Ao clicar no ícone vermelho, aparecerá a tela da Figura 6.

Figura 6 – Tela para lançamento

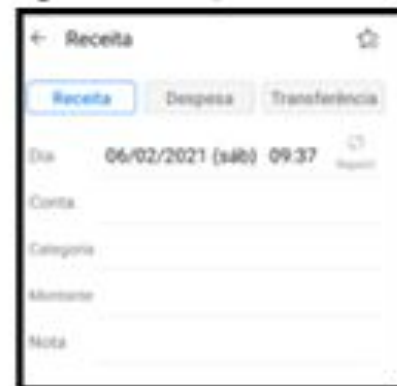


Fonte: Elaboração própria.

4º Passo: Escolher o tipo de lançamento: receitas ou despesas.

Você pode fazer o lançamento de uma receita ou despesa. Vejamos, por exemplo, a escolha de receita (Figura 7).

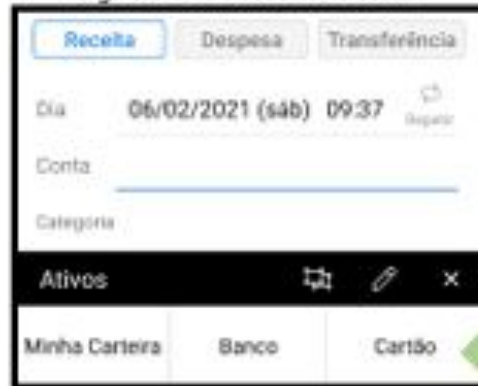
Figura 7 – Tela lançamento de receita



Fonte: Elaboração própria.

Para preencher a tela da Figura 7, primeiro, clique na lacuna Conta e escolha o destino da receita, como mostra a Figura 8.

Figura 8 – Tela escolha da conta



Fonte: Elaboração própria.

5º Passo: Escolha o tipo de destino da receita: Minha carteira, banco e cartão.

Em seguida, preencha a lacuna categoria. Ao clicar na lacuna, abrirá a tela ilustrada na Figura 9.

Figura 9 – Tela categoria



Fonte: Elaboração própria.

6º Passo: Escolha a categoria. Caso não queira usar as disponíveis pelo aplicativo, você poderá criar outras, clicando no icone com desenho do lápis.



Economia solidária

A Economia Solidária, segundo Singer (2002), é definida como uma forma de produção que tem como alicerce a solidariedade e a igualdade. Essas características principais se estendem ao acesso aos meios de produção entre os trabalhadores e trabalhadoras. Vejamos nas palavras do autor:

“A economia solidária é outro modo de produção, cujos princípios básicos são a propriedade coletiva ou associada do capital e o direito à liberdade individual”
(p. 10)

<https://youtu.be/exYLDcjx5uw?si=ejfakTHCiQJ09E6u>



Tais iniciativas, segundo a Lei nº 15.068, de 23 de Dezembro de 2024, fundamentam-se nos seguintes princípios da Economia Solidária:

- autogestão;
- comércio justo e solidário;
- cooperação e solidariedade;
- gestão democrática e participativa;
- partilha equitativa das riquezas coletivamente geradas;
- respeito aos ecossistemas;
- preservação ambiental;
- valorização do ser humano, do trabalho e da cultura;
- desenvolvimento local, regional e territorial de forma integrada e sustentável

A Economia Solidária se caracteriza pela organização cooperada ou associada e autogestionária dos Empreendimentos Solidários que buscam organizar, de forma coletiva, as etapas do trabalho, com a realização de atividades ou de etapas do processo de forma associada, por exemplo, na produção, na compra de insumos, no uso coletivo de equipamentos para produção, na comercialização, distribuição, espaços de venda coletiva (feiras), finanças solidárias, entre outras.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA

<https://docs.google.com/document/d/1Dqm64AwWS-KaoeoTwRB2sCceFdwwL07xTIfaNWaDpn0/edit?usp=sharing>

AVENTURA DO DINHEIRO

COMPRAS DO DIA A DIA

Viaje pelos lugares, faça boas compras, resolva os desafios e aprenda a usar bem o seu dinheiro!

COMPRE, SOME, PAGUE E RECEBA O TROCO CERTO!

CARTAS DE COMPRA (PRODUTOS)

ARROZ 5 kg R\$ 18,00	LEITE 1 litro R\$ 6,50	PÃO Francês (kg) R\$ 12,00	ÓLEO DE SOJA 900 ml R\$ 7,50	SABONETE R\$ 2,00
FEIJÃO 1 kg R\$ 8,00	AÇÚCAR 1 kg R\$ 4,50	CAFÉ 500 g R\$ 14,00	DENTIFRÍCIO 90 g R\$ 3,75	SHAMPOO 350 ml R\$ 9,90

CARTAS-DESAFIO (DIFICULDADE PROGRESSIVA)

NÍVEL 1 - BÁSICO

Você quer comprar este produto que custa R\$ 7,00. Você tem esta cédula:

De quanto é a cédula? Quanto vai receber de troco?

NÍVEL 2 - INTERMEDIÁRIO

Você comprou um produto por R\$ 8,50 e vai pagar com R\$ 10,00. Quanto vai receber de troco?

NÍVEL 3 - AVANÇADO

Você comprou:

- Arroz R\$ 18,00
- Feijão R\$ 8,00
- Óleo R\$ 7,50

Qual é o total da compra? Se pagar com R\$ 50,00, quanto vai receber de troco?

NÍVEL 4 - DESAFIO

Na feira, você comprou:

- 1 kg de banana por R\$ 6,00
- 1 kg de maçã por R\$ 9,50
- 1 kg de laranja por R\$ 4,50

Se você pagar com R\$ 20,00, quanto vai receber de troco?

DINHEIRO FICTÍCIO

CARTAS DE OPORTUNIDADE

DESCONTO!

Você ganhou 10% de desconto na sua compra. (Peça ajuda para calcular o valor do desconto.)

SORTE!

Você ganhou R\$ 5,00 para continuar suas compras!

CARTAS DE PAGAMENTO

PAGUE COM:

20
10
18

1 REAL
50 CENTAVOS + 25 CENTAVOS

FICHA DE REGISTRO DO JOGADOR

NOME: _____ DATA: ____/____/____

RODADA	COMPRAS (PRODUTOS)	TOTAL (R\$)	PAGOU COM	TROCO (R\$)
1ª				
2ª				
3ª				
4ª				

REGRAS DO JOGO

- Cada jogador escolhe um peão e coloca no INÍCIO.
- Todos começam com R\$ 50,00 em dinheiro fictício.
- Na sua vez, jogue o dado e ande os casos.
- Veja o que há no caso onde parou:
 - Caminho verde: pegue uma carta de compra e compre o produto.
 - Desafio azul: pegue uma carta-desafio e resolva a situação.
 - Casa de oportunidade: pegue uma carta de oportunidade.
- Some suas compras, pague e calcule o troco (se tiver).
- Registre na sua ficha.
- Vence o jogo quem chegar à CHEGADA com dinheiro e compras organizadas!

GABARITO RÁPIDO

ORIENTAÇÕES PARA O(A) PROFESSOR(A)

- Este jogo trabalha leitura, escrita, números, cálculos e situações do cotidiano.
- Adapte os valores e produtos conforme a realidade da sua turma.
- Utilize calculadora quando necessário, mas incentive o cálculo mental.
- Promova a leitura coletiva das cartas e a discussão das estratégias de compra.

O QUE ESTE JOGO TRABALHA

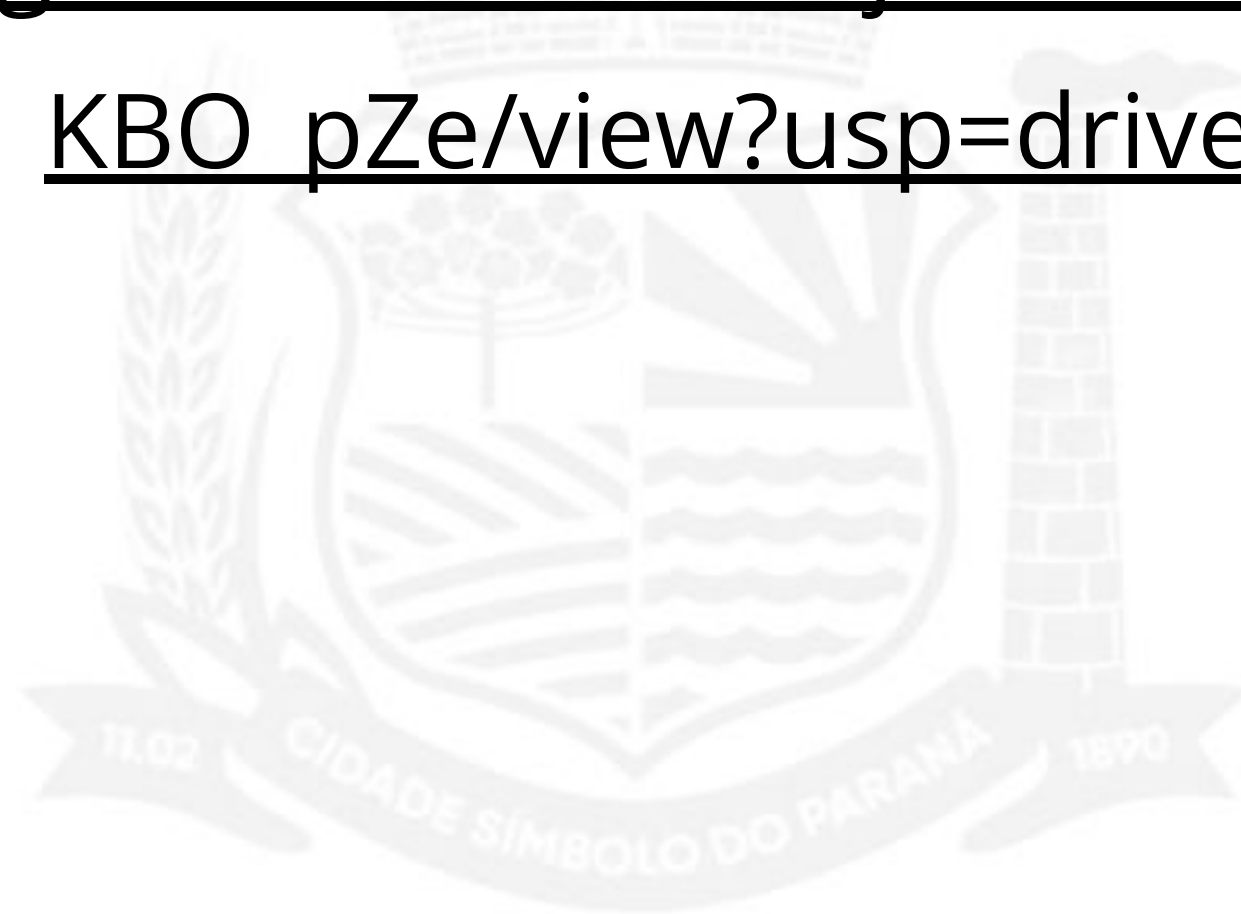
Letra e escrita
Reconhecimento de números
Soma e subtração
Cálculo de troco
Tomada de decisão e planejamento

JOGO PASSO A PASSO

[https://drive.google.com/file/d/1tLQbv8konSPQw3iGHc6oinGFXAtOwAH1/view?usp=drive link](https://drive.google.com/file/d/1tLQbv8konSPQw3iGHc6oinGFXAtOwAH1/view?usp=drive_link)

JOGO SIXSTIX

[https://drive.google.com/file/d/1oFj3oVdhDpImGNloYUVq74bMHKBO_pZe/view?usp=drive link](https://drive.google.com/file/d/1oFj3oVdhDpImGNloYUVq74bMHKBO_pZe/view?usp=drive_link)







REFERÊNCIAS

DIAS, Daniele dos Santos Ferreira “et al”. Tecnologias na Educação de Pessoas Jovens, Adultas e Idosas. João Pessoa. Editora do CCTA. UFPB. 2026.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 29 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2019.

ALVES, Rubem. Ao professor, com meu carinho. Campinas (SP): Verus, 2004.

BRASIL. LEI Nº 15.068, DE 23 DE DEZEMBRO DE 2024.

https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2023-2026/2024/lei/l15068

Gratidão pela escuta!

E-mail:

ensino.fundamental@educacao.araucaria.pr.gov.br

Departamento de Ensino Fundamental

3614-7406



DE REGISTRAR A PRESENÇA

<https://cursos.araucaria.pr.gov.br/index.php?class=LoginForm>