



Refletindo sobre a intencionalidade o ensino da *matemática* para crianças pequenas



Por que ensinar Matemática na Educação Infantil?

A Educação Infantil precisa promover **experiências matemáticas** nas quais as crianças possam fazer observações, manipular objetos, investigar e explorar seu entorno, levantar hipóteses e consultar fontes de informação para **buscar respostas às suas curiosidades e indagações** (BRASIL, 2017, p.45).



Cmei Professora Tereza Dias de Andrade

O que dizem os documentos nacionais?

Na fase de 0 a 3 anos, de acordo com o RCNEI (BRASIL, 1998), o ensino da Matemática na educação infantil tem como finalidade proporcionar oportunidades para que as crianças desenvolvam a capacidade de estabelecer aproximações a algumas noções matemáticas presentes no seu cotidiano, como contagem, relações espaciais, entre outros.

Na fase de 4 a 6 anos, o RCNEI considera que a criança deve saber lidar com os números e ter capacidade para resolver pequenos problemas utilizando operações matemáticas, além disso, é nesta fase que começam a ter noções das grandezas e medidas e dos espaços e as formas (BRASIL, 1998).



Prática social
como ponto de

Partida

Prática social
como ponto de

Chegada

Aprendizagem crítica

**VISÃO
SINCRÉTICA**

Visão superficial marcada
por vivências empíricas

ANÁLISE

- Afetiva
- Intencional
- Organizada

SÍNTESE



E NA PERSPECTIVA DA PEDAGOGIA HISTÓRICO CRÍTICA?

O que se ensina, como ensina e para quem ensina?

Conteúdo:

Na PHC, o conteúdo **não é** visto como **algo neutro**, mas como **produto** de um processo **social e histórico**. O professor deve analisar e selecionar o conteúdo a partir de um olhar crítico, considerando as relações de poder e desigualdades sociais.

Forma:

Diz respeito aos **métodos** e recursos utilizados para transmitir o conteúdo. A forma de ensino deve ser **adequada** ao público-alvo e ao conteúdo a ser abordado, buscando promover a **participação** e o pensamento crítico dos alunos.

Destinatário:

Representa os **alunos**, os aprendizes, os **sujeitos** que **receberão** o conhecimento e a educação. Na PHC, o destinatário é visto como um sujeito **histórico e social**, com suas próprias experiências, conhecimentos e expectativas. O professor deve considerar as singularidades e diversidades dos alunos, buscando criar um ambiente de aprendizado que **valorize a participação** e a reflexão crítica.

ATIVIDADE-GUIA: DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DA CRIANÇA



0 ao 1º ano de vida- Atividade emocional direta com o adulto: O caminho por intermédio dos adultos é a via principal de atividade da criança, ainda na vida intrauterina. Praticamente todo comportamento do bebê está inserido e entrelaçado com o fator social; o contato da criança com a realidade é socialmente mediado.



2º e 3º anos de vida- Atividade objetal manipulatória: A comunicação emocional dá lugar a uma colaboração prática. Por meio da linguagem, a criança mantém contato com o adulto e aprende a manipular os objetos criados pelos homens, organizando a comunicação e a colaboração com os adultos.



4º e 5º anos de vida - Brincadeira de jogos de papéis sociais: Utilizando-se dessas atividades, a criança apossa-se do mundo concreto dos objetos humanos, por meio da reprodução das ações realizadas pelos adultos com esses objetos. As brincadeiras das crianças não são instintivas e o que determina seu conteúdo é a percepção que a criança tem do mundo dos objetos humanos.

Dá-se a transição da EI para o EF. Neste, a atividade-guia é a atividade de estudo (Saviani, 2025).

EM RESUMO:

- A Educação Infantil deve ser compreendida como parte **indissociável** da Educação Básica, e não como uma etapa **preparatória** ou **assistencialista**.
- A Pedagogia Histórico-Crítica defende a mediação intencional do conhecimento, respeitando o desenvolvimento das crianças e seus modos próprios de agir e pensar.
- As atividades-guia da infância devem ser organizadas pedagogicamente para introduzir, de forma dialética, os conteúdos essenciais da cultura.

NOSSO CURRÍCULO:

A Educação Infantil no Município de Araucária busca, nas ações do cuidar e do educar, sustentar práticas pedagógicas que deem clareza às especificidades da Educação Infantil, concretizando, por meio do contexto em que os bebês e demais crianças estão inseridos, conhecimentos e saberes necessários que nortearão a vida escolar na primeira infância.

Com isso poderá se construir desde cedo as condições para que os bebês e crianças possam, no futuro, apropriar-se dos conhecimentos científicos, artísticos e filosóficos de forma crítica e transformadora.
(Araucária, 2019, p. 740)

Cmei Professora Gislaíne do Rocio Chaves Stocco



FOCO:

*Desenvolvimento Integral dos
Bebês e Crianças*

COMO PODEMOS POTENCIALIZAR O ENSINO DA MATEMÁTICA EM NOSSO MUNICÍPIO?

"Ao valorizar as situações lúdicas de aprendizagem, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) aponta para a necessária articulação com as experiências vivenciadas na Educação Infantil."

-Organização Curricular de
Araucária



Cmei Professora Verônica Panek Hass



PRÁTICA:

CURIOSIDADES

O QUE VEIO ANTES, O OVO OU A GALINHA?

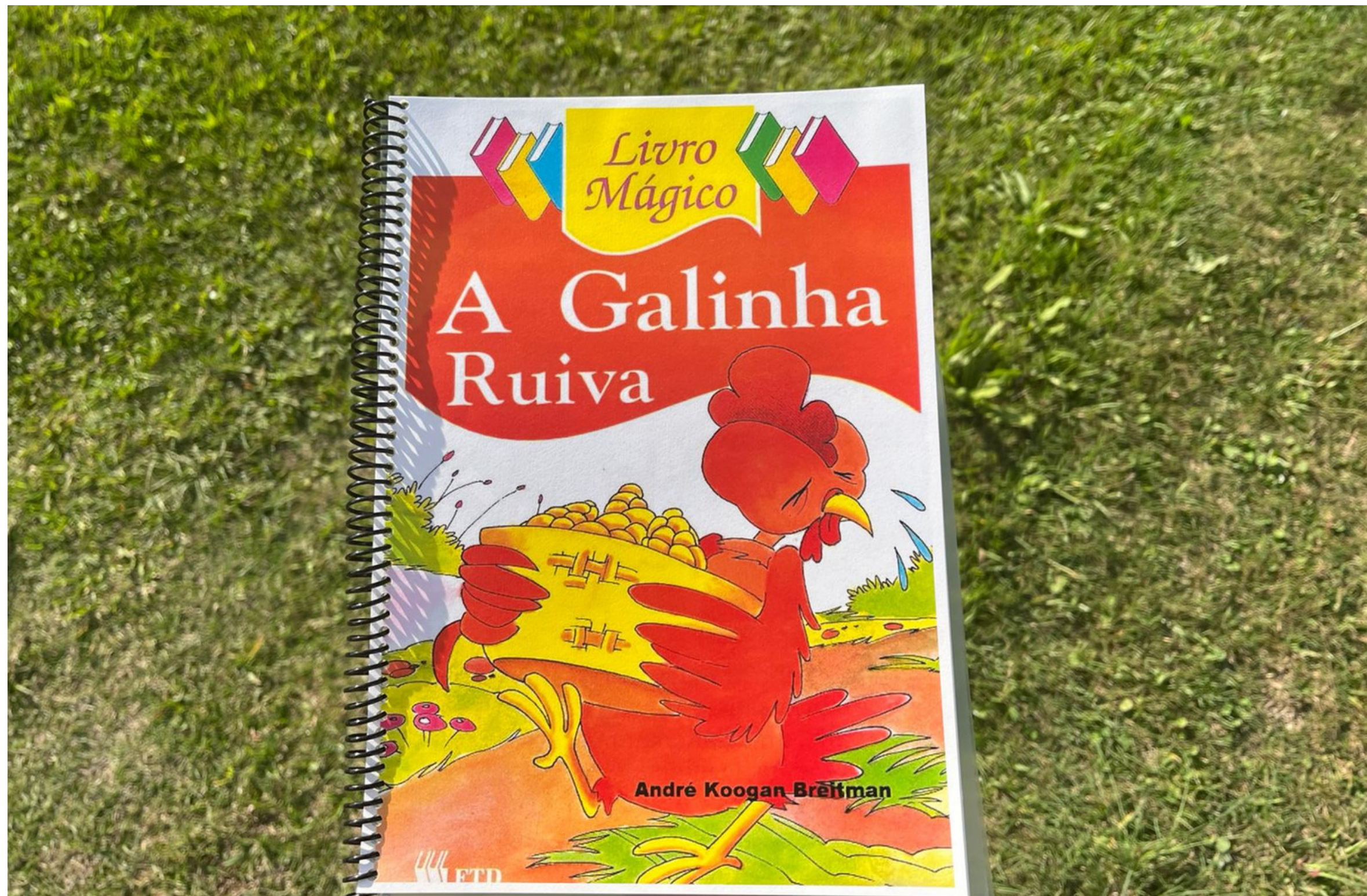
- GALINHAS PODEM RECONHECER ATÉ 100 ROSTOS HUMANOS OU DE OUTRAS AVES.
- SÃO DESCENDENTES DIRETAS DOS DINOSSAUROS TERÓPODES, COMO O VELOCIRAPTOR.
- CONSEGUEM LEMBRAR CAMINHOS E TÊM BOA MEMÓRIA ESPACIAL.
- A COR DA CASCA (BRANCA, MARROM, AZUL, ESVERDEADA) DEPENDE DA RAÇA DA GALINHA.





CONTAÇÃO DE HISTÓRIA:

A GALINHA RUIVA



**ATIVIDADE GUIA – ESTUDO
(ENSINO FUNDAMENTAL)****HABILIDADES COM MAIOR
DIFICULDADE EM MATEMÁTICA?**

Determinar a data de início a data de
término ou a duração de um
acontecimento entre duas datas.

Determinar o horário de início o horário
de término ou a duração de um
acontecimento.

**ATIVIDADE GUIA – JOGOS DE PAPÉIS
(EDUCAÇÃO INFANTIL)**

COMO PODEMOS FORTALECER ESSA
APRENDIZAGEM AINDA NA EDUCAÇÃO INFANTIL?
SABERES E CONHECIMENTOS

- Planejamento da rotina diária.
- Noções de Tempo.
- Noções de quantidade e sua representação.
- Recursos culturais e tecnológicos de medida de tempo.

**ATIVIDADE GUIA – ESTUDO
(ENSINO FUNDAMENTAL)**

**HABILIDADES COM MAIOR
DIFICULDADE EM MATEMÁTICA?**

**Identificar a ordem ocupada por um
algarismo OU seu valor posicional
(ou valor relativo) em um número
natural de até 3 ordens.**

**ATIVIDADE GUIA – JOGOS DE PAPÉIS
(EDUCAÇÃO INFANTIL)**

**COMO PODEMOS FORTALECER ESSA
APRENDIZAGEM AINDA NA EDUCAÇÃO INFANTIL?**
SABERES E CONHECIMENTOS

- 
- Linguagem Matemática.
 - Identificação e utilização dos números no contexto social.
 - Contagem oral.
 - Lugar e regularidade do número natural na sequência numérica.
 - Sistema de numeração decimal.

**ATIVIDADE GUIA – ESTUDO
(ENSINO FUNDAMENTAL)**

**HABILIDADES COM MAIOR
DIFICULDADE EM MATEMÁTICA?**

Inferir OU descrever atributos ou propriedades comuns que os elementos que constituem uma sequência de números naturais apresentam.

**ATIVIDADE GUIA – JOGOS DE PAPÉIS
(EDUCAÇÃO INFANTIL)**

**COMO PODEMOS FORTALECER ESSA
APRENDIZAGEM AINDA NA EDUCAÇÃO INFANTIL?**
SABERES E CONHECIMENTOS

- 
- Noções espaciais de orientação.
 - Propriedades associativas.
 - Coleções: agrupamento de objetos por semelhança.

**ATIVIDADE GUIA – ESTUDO
(ENSINO FUNDAMENTAL)**

**HABILIDADES COM MAIOR
DIFICULDADE EM MATEMÁTICA?**

**Estimar/inferir medida de
comprimento capacidade ou massa
de objetos utilizando unidades de
medida convencionais ou não OU
medir comprimento capacidade ou
massa de objetos.**

**ATIVIDADE GUIA – JOGOS DE PAPÉIS
(EDUCAÇÃO INFANTIL)**

**COMO PODEMOS FORTALECER ESSA
APRENDIZAGEM AINDA NA EDUCAÇÃO INFANTIL?**
SABERES E CONHECIMENTOS

- **Medidas padronizadas e não padronizadas de comprimento, massa, capacidade e tempo.**
- **Noção espacial.**

**ATIVIDADE GUIA – ESTUDO
(ENSINO FUNDAMENTAL)**

**HABILIDADES COM MAIOR
DIFICULDADE EM MATEMÁTICA?**

**Descrever OU esboçar o
deslocamento de pessoas e/ou
objetos em representações
bidimensionais (mapas croquis etc.)
ou plantas de ambientes de acordo
com condições dadas.**

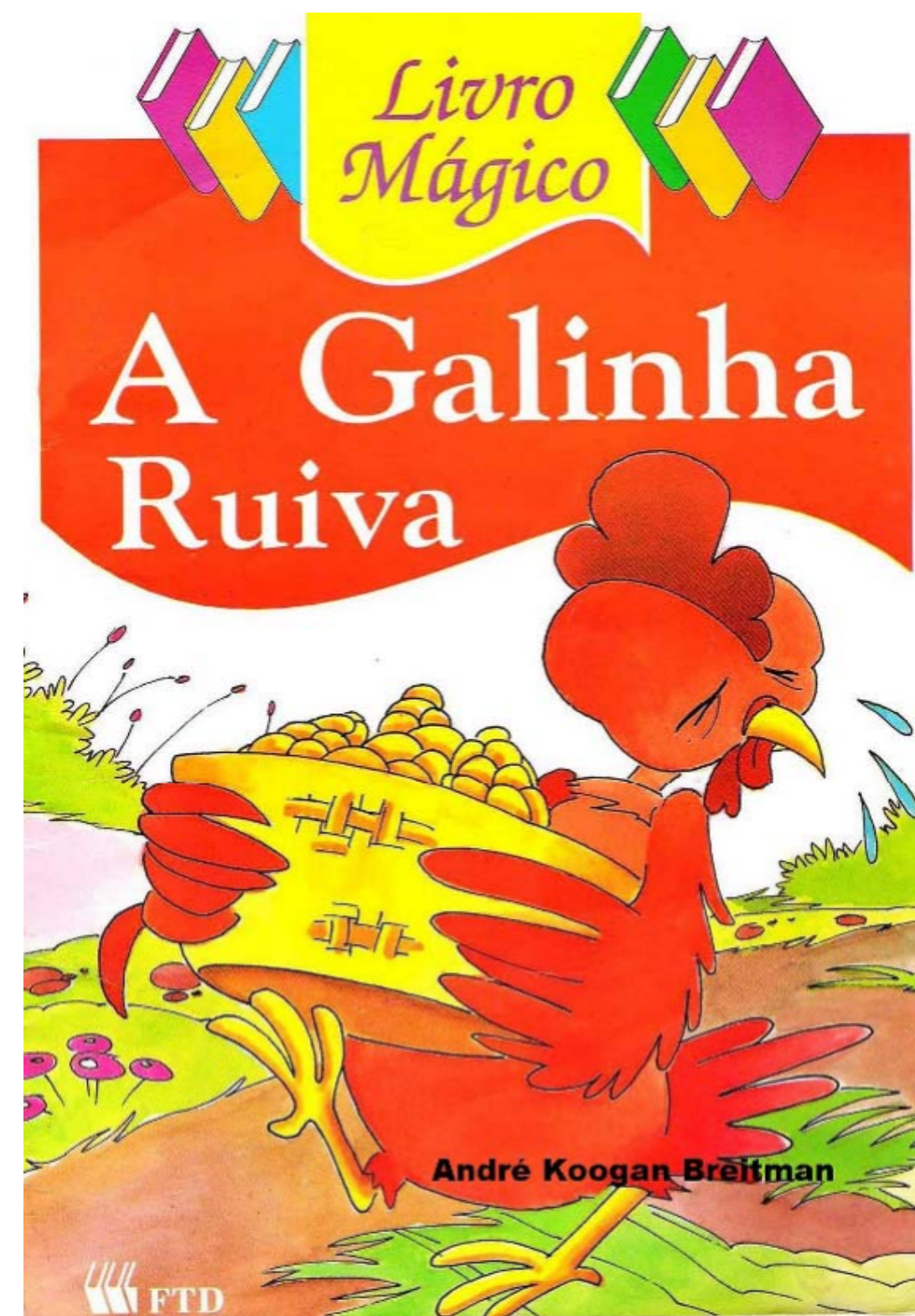
**ATIVIDADE GUIA – JOGOS DE PAPÉIS
(EDUCAÇÃO INFANTIL)**

**COMO PODEMOS FORTALECER ESSA
APRENDIZAGEM AINDA NA EDUCAÇÃO INFANTIL?**
SABERES E CONHECIMENTOS

- 
- Espaço físico.
 - Percepção do entorno.
 - Organização de dados e informações em suas representações visuais.
 - Comparação dos elementos no espaço.
 - Noções espaciais de orientação.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA: A GALINHA RUIVA

- Contação de histórias com fantoche
- Linha do tempo
- Estágios do crescimento do milho
- Bandeja com números
- Receita
- Percurso da galinha
- Organização de dados



Referências

Araucária. Prefeitura do Município de Araucária. Secretaria Municipal de Educação. *Diretrizes Municipais de Educação de Araucária*. 2012.

Araucária. Prefeitura do Município de Araucária. Secretaria Municipal de Educação. *Organização Curricular de Araucária: um compromisso com o direito ao conhecimento*. 2019.

Araucária. Secretaria Municipal de Educação. *Educação Infantil: Da Teoria à Prática Pedagógica – Concepções, princípios e fundamentos*. 2023. Disponível em: <https://educacao.araucaria.pr.gov.br/educacao-infantil>. Acesso em 14 mar. 2024.

Brasil. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Disponível em: https://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_20dez_site.pdf. Acesso em maio de 2025.

Brasil. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Referencial curricular nacional para a educação infantil / Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília: MEC/SEF, 1998.

Demerval. Saviani. Educação, Pedagogia Histórico-Crítica e BNCC. São Paulo: Expresso Popular, 2025.